

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное МДОБУ
«Детский сад № 14 «Золотой ключик» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей»
662600, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Хвостанцева 71, тел. 2-00-12,

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель
МДОБУ «Детский сад № 14»

Ирина / Ирина И.И.
«30» августа 2022.

ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом
МДОБУ «Детский сад № 14»

Протокол № 1
«30» августа 2022.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Естественнонаучной направленности

Для детей в возрасте 5-7 лет



Уровень программы – стартовый
Срок реализации программы – 2 г.

Разработчики программы:
воспитатель
Надежда Андреевна Ускова;
воспитатель
Светлана Ивановна Валова.

Минусинск.2022

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- 1.1 пояснительная записка..... 3 стр.
- 1.2 цель и задачи программы..... 5 стр.
- 1.3 планируемые результаты освоения программы6 стр.
- 1.4 содержание программы7 стр.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- 2.1 календарный учебный график.....9 стр.
- 2.2 условия реализации программы.....9 стр.
- 2.3 формы аттестации и оценочные материалы..... 11 стр.
- 2.4 методические материалы.....12 стр.
- 2.5 список литературы.....14 стр.

1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основании нормативных актов:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022),

Приказ Мин просвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831).

С учетом Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, отраженных в письме Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09.

Направленность программы – естественнонаучной направленности, ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности по окружающему миру. Программа способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.

Новизна данной разработки - комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования. Характеризуется структуризацией практического и диагностического материала именно для дошкольников.

Актуальность. Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески. Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Ребенок-дошкольник сам по себе является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Отличительные особенности программы в том, что она дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Направление коррекционной работы с детьми ОВЗ (назология: ЗПР).

Экспериментирование является универсальным типом мыслительной

деятельности детей с задержкой психического развития. Детское экспериментирование характеризуется общей направленностью на получение новых сведений о том или ином предмете. Получение новых знаний и сведений выступает, как основной мотив деятельности при этом у детей ярко выражена установка на получение чего-то нового, неожиданного.

В процессе исследовательской деятельности обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи.

Адресат программы

ПИД рассчитана на следующие возрастные категории:

- старшая группа с 5 до 6 лет (наполняемость: 24 человека, предполагаемый состав групп: разных возрастов);
- подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет (наполняемость: 24 человека, предполагаемый состав групп: разных возрастов).
- группа компенсирующей направленности (ОВЗ) со смешанными возрастными категориями (наполняемость: 9 человек, предполагаемый состав групп: разных возрастов).

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей особенности детей дошкольного возраста (по возрастам):

Старшая группа (5-6 лет): при правильной организации работы у детей формируется устойчивая привычка задавать, вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Теперь инициатива по проведению экспериментов переходит в руки детей. Расширяются возможности по фиксации результатов. В этом возрасте дети довольно хорошо запоминают инструкции, понимают их смысл.

Подготовительная группа (6-7 лет): в этой группе проведение экспериментов должно стать нормой жизни. Инициативу по их проведению одинаково часто проявляют воспитатели и дети. Начинают практиковаться такие эксперименты, в которых дети самостоятельно задумывают опыт, выбирают методику, распределяют обязанности между собой, сами его выполняют и сами же делают необходимые выводы.

Детям седьмого года жизни доступны сложные умственные операции: выдвижение гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится.

Группа компенсирующей направленности (ОВЗ – ЗПР): Зрительное восприятие детей - ЗПР отстает от нормы. Отмечается недостаточность сформированности целостного образа предметов. Выполняя задачи на перцептивные действия (приравнивание к эталону), дети с ЗПР чаще используют элементарные формы ориентировки, практическое соотнесение, а не зрительное сравнение.

Для таких детей характерна задержка формирования пространственных представлений. Они затрудняются в определении правой и левой стороны пространства, ориентации в схеме тела, у них нарушена целостность образа восприятия.

Распределение внимания между речью и практическим заданием для них очень сложная задача, поэтому дети постоянно требуют уточняющих инструкций,

подсказок.

Срок реализации программы и объем учебных часов.

Программа рассчитана 2 года обучения:

1 год обучения – 72 ч. – 2 раза в неделю по 1 часу (30 мин.)

2 год обучения – 72 ч. – 2 раза в неделю по 1 часу (30 мин).

Формы обучения – очная.

Программа учитывает особенности познавательного развития воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста (5-7 лет) и специфику развития познавательной сферы воспитанников с особыми возможностями здоровья. Программа реализуется в старших и подготовительных группах общеразвивающей направленности в старшей, подготовительной группах компенсирующей направленности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - Становление познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации детского экспериментирования средствами РППС в ДОУ.

Задачи программы:

- расширять представления воспитанников об использовании оборудования метеоплощадки;
- способствовать становлению познавательной активности детей посредством опытов и экспериментов с объектами природы в разные времена года в специально созданных условиях центра исследовательской деятельности;
- формировать умение детей наблюдать за изменениями параметров погоды с помощью специального оборудования, устанавливая взаимосвязь между живой и неживой природой в том числе с использованием экологической тропы;
- формировать у детей умения фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, визуализаторе;
- способствовать становлению социально – коммуникативных умений: работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнёра;
- освоить способы обследования предметов, явлений окружающего мира на экологической тропе;
- формировать поисковые умения воспитанников с ОВЗ с учетом особенностей развития их познавательной сферы в процессе экспериментирования с материалами детской метеостанции.

Принципы и подходы к формированию программы

Актуальными являются специальные принципы и подходы к организации познавательно-исследовательской деятельности:

- Принцип проблемности (противоречия), как основного механизма, активизирующего собственную познавательную активность ребенка.
- Принцип сотрудничества ребенка с педагогом в процессе познавательно -

исследовательской деятельности.

- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах познавательно - исследовательской деятельности.
- Принцип дифференцированного подхода к развитию исследовательской активности.
- Принцип систематичности и последовательности образования.

Программа предусматривает систематическое проведение познавательных занятий, а также закрепление полученных умений экспериментирования в свободной деятельности, игре, в режимных моментах, общении в детском саду и дома. Материал постепенно усложняется, прослеживается взаимосвязь с другими видами деятельности.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

- Расширены представления воспитанников об использовании оборудования метеоплощадки;
- Сформировано в достаточной степени становление познавательной активности детей посредством опытов и экспериментов с объектами природы в разные времена года в специально созданных условиях центра исследовательской деятельности;
- Сформировано умение детей наблюдать за изменениями параметров погоды с помощью специального оборудования, устанавливая взаимосвязь между живой и неживой природой, в том числе с использованием экологической тропы;
- Сформированы у детей умения фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, визуализаторе;
- Развиты социально – коммуникативные умения: работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнёра;
- Освоили способы обследования предметов, явлений окружающего мира на экологической тропе;
- Сформированы в определенной степени поисковые умения воспитанников с ОВЗ с учетом особенностей развития их познавательной сферы в процессе экспериментирования с материалами детской метеостанции.

1.4 Содержание программы

Учебный план – 1-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Метеостанция»	23 ч.	8 ч.	15 ч.	Наблюдение
2	«Экологическая тропа»	23 ч.	8 ч.	15 ч.	Викторина
3	«Деятельность в центрах»	26 ч.	10 ч.	16 ч.	Мастер-класс

	экспериментирования»				
Итого часов		72			

Содержание учебного плана:

1 «Метеостанция»: наблюдение и фиксация за погодой.

Теория: рассказ, беседы о погоде.

Практика: учёт погодных явлений.

Формы аттестации/ контроля: наблюдение.

2 «Экологическая тропа»: экскурсии, наблюдение за природой.

Теория: рассказ о живой и не живой природе.

Практика: деятельность детей на точках «экологической тропы»

Формы аттестации/ контроля: викторина.

3 «Деятельность в центрах экспериментирования»: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.

Теория: инструктаж о проведении экспериментов, объяснение цели, задач и результата деятельности.

Практика: эксперименты.

Формы аттестации/ контроля: мастер-класс.

Учебный план – 2-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Метеостанция»	24 ч.	8 ч.	16ч.	Визуально
2	«Экологическая тропа»	24 ч.	9 ч.	15 ч.	Квест-игра
3	«Деятельность в центрах экспериментирования»	24 ч.	8 ч.	16 ч.	Мастер-класс
Итого часов		72			

Содержание учебного плана:

1 «Метеостанция»: Визуализация и фиксация за погодой, явлениями природы.

Теория: рассказ, беседы о погоде.

Практика: учёт погодных явлений.

Формы аттестации/ контроля: визуально.

2 «Экологическая тропа»: экскурсии, наблюдение за природой.

Теория: просмотр видеофильмов, рассказ о живой и не живой природе.

Практика: деятельность детей на точках «экологической тропы»

Формы аттестации/ контроля: квест - игра.

3 «Деятельность в центрах экспериментирования»: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.

Теория: инструктаж о проведении экспериментов, объяснение цели, задач и результата деятельности.

Практика: эксперименты, исследования.

Формы аттестации/ контроля: мастер-класс.

Распорядок дня в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей регламентирует чередование и продолжительность режимных моментов, а также организацию совместной и самостоятельной деятельности детей в ходе образовательного процесса.

Определён порядок проведения организованной познавательно-исследовательской деятельности и деятельности детей на метеоплощадке и экологической тропе в теплый и холодный период года.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Название	Описание
«Путешествие в мир опытов»	Совместный с родителями досуг по типу квеста, основанный на образовательной инициативе семьи, представление домашнего экспериментирования. Задействованы все групповые помещения дошкольного учреждения. Желающие участвовать в таком путешествии в назначенное время собираются в музыкальном зале и проходят путь по обозначенному маршруту, где путешественников встречают «научных дел мастера» - семьи презентующие свой опыт экспериментирования. Такое путешествие может быть тематическим – сбор информации по одной теме например, «Мука, вода и сахар», или энциклопедическим – сбор информации о разных опытах с разными материалами.
«Викторина»	Проводится с детьми старшего и подготовительного возраста по классической схеме организации викторин, с включением презентаций, опытов.
«У нас в гостях Незнайка»	Незнайка (любой другой персонаж) Приходит в гости к детям. Дети обучают гостя правилам работы в центре экспериментирования, проводят с ним опыты.

«День метеоролога»	Педагог проводит мини экскурсию на метеоплощадке, экологической тропе, рассказывает о профессии метеоролога. На прогулке дети проводят занятие на метеостанции и в конце дня делятся своими наблюдениями.
--------------------	---

2. Комплекс организованно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной, итоговой аттестации
2	01.09.2022	31.05.2024	36	72	72	очно	Промежуточная – 20.12.2022 Итоговая – 20.05.2024

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

«Метеостанция» представляет собой развивающее оборудование в виде укомплектованной уличной метеостанции, состоящей из обучающих элементов:

солнечные часы;

метеобудка со ступенькой (термометр, барометр, компас);

флюгер;

ветровой рукав;

кормушка для птиц;

осадкомер;

линейка для измерения снежного покрова;

горшки с цветами (цветы барометры);

-визуализатор погоды (для проведения мини-лекций. На одной стороне — шкала месяцев года, цикл фаз луны и направления ветра. На другой — дни недели, годовой ход температуры воздуха, условные значки погодных условий и состояния облачности);

ловец облаков;

магнитно-меловой стенд;

архитектурные конструкции (ограждение, лавочка, столик).

«Экологическая тропа» (участки групп и газонов) включает:

зеленая аптека;

наш огород;

уголок леса;

	видеть проблему	ставить проблему	решать проблему	анализи ровать	выделять сущест венные признаки	сопост авлять факты	делать выводы выдвигат ь гипотезы
Высокий							
Средний							
Низкий							

Высокий – 3 балла

Средний – 2 балла

Низкий – 1 балл

Итоговая аттестация – проводится в конце мая.

Уровни	Умение видеть проблему	Умение ставить проблему	Умение решать проблему	Умение анализи ровать	Умение выделять сущест венные признаки	Умение сопост авлять факты	Умение делать выводы выдвигать гипотезы
Высокий							
Средний							
Низкий -							

Высокий – 3 балла

Средний – 2 балла

Низкий – 1 балл

Результаты образовательного процесса отслеживаются путем наблюдения за детьми в совместной, совместно образовательной, индивидуальной, самостоятельной деятельности детей.

2.4 Методические материалы

1. Иллюстрированная познавательная литература.
2. Магнитная или обычная доски, фланелеграф, карты, иллюстрированные таблицы и т. п.
3. Коллекции минералов, ракушек, плодов растений и т. п.
4. Простые приборы и механизмы.
5. Наборы для моделирования тех или иных природных явлений (магнит, преломляющие призмы, светофильтры и т. п.).
6. Классификационные таблицы, парные картинки с реалистическими и условными изображениями предметов и явлений.
7. Схемы последовательных преобразований, схемы-планы пространственного расположения элементов целого и т. п..
8. Инструменты, позволяющие создавать различные "модельные" схематические изображения (циркули, линейки, наборы разнообразных лекал).
9. Наглядно-графические модели пространства, являющиеся общекультурной

принадлежностью (глобус, географические карты, иллюстрированные планы местности, города и т. п.).

10. Общепринятые системы условных графических обозначений (наборы карточек с изображением дорожных знаков, наборы карточек с обозначением погодных явлений и т. п.).

11. Иллюстрированные издания познавательного характера (книги и альбомы, детские географические атласы).

12. Коллекциями марок, монет, расширяющие кругозор, содержащие большие возможности для классификационного исследования.

При реализации программы используются различные формы образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, непосредственно-образовательной деятельности: наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, викторина, экскурсия, создание коллекций, проектная деятельность, целевые прогулки и другие.

Организуя образовательную деятельность, педагог использует следующие методические приемы создания проблемных ситуаций: акцентирование внимания детей на противоречии между его представлениями и жизненным опытом; постановка эвристических и проблемных вопросов; рассматривание проблемы с различных ролевых позиций; создание противоречия в практической деятельности детей; методы, как проблемный вопрос, практическое задание (опыт, эксперимент, обследование), проблемная ситуация, эвристическая беседа, моделирование, игра-фантазия.

Средства реализации: игровые материалы, пиктограммы, правила деятельности, наглядные алгоритмы проведения исследования, материалы и оборудование для проведения исследования, модели, схемы.

Для воспитанников с ОВЗ важным условием при организации деятельности на метеостанции является использование педагогом наглядных *средств* подкрепления словесной инструкции: схемы, графические изображения этапов деятельности. В связи с тем, что дети с ОВЗ испытывают трудности при формировании связного высказывания, педагог применяет следующие приемы при презентации детьми результатов эксперимента: опорные, уточняющие вопросы; прием «закончи фразу», опорные фразы /картинки/ алгоритмы/ пиктограммы/ модели. С целью формирования внутренней речи во время экспериментирования педагог добивается от ребенка «проговаривания» инструкций, собственных действий.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений ДОО предусматривает возможности для проявления детской познавательной инициативы. В связи с тем, что инициатива появляется там, где у детей есть возможность действовать на основе собственного выбора, в каждой группе созданы центры экспериментирования с набором материалов и оборудования для экспериментирования и исследования. Для поддержки значимости индивидуальной и коллективной деятельности детей, в каждой группе продумано место для фиксации результатов деятельности, в том числе экспериментальной: групповые выставки, демонстрирующие результаты совместных экспериментов, проектов и исследований, выставки, презентующие деятельность ребенка в ходе экспериментальной деятельности (альбомы, схемы экспериментов, зарисовки опытов, макеты и др.).

Способы поддержки детской познавательной инициативы:

поддержка ребенка в случае угасания интереса;
непосредственное включение взрослого в практическую деятельность, организованную ребенком самостоятельно (в случае если ребенок столкнулся с трудностями и не может решить их самостоятельно);
создание ситуации выбора (партнера, материалов, места и др.);
создание ситуации, направленной на поиск, исследование, экспериментирование.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программа предполагает формы сотрудничества с семьями воспитанников в области развития познавательно-исследовательской деятельности:

1. Просветительские

- консультации;
- родительские собрания (тематические встречи).

2. Организационно – деятельностные

- участие родителей в обогащении групповых центров – экспериментирования;
- оказание помощи педагогическому коллективу в оборудовании метеоплощадки и экологической тропы;
- участие в совместных детско-родительских проектах;
- участие в тематических досугах.

Иные характеристики содержания программы

К особым характеристикам реализации Программы относится ее адаптация к условиям инклюзивного образования. Педагоги адаптируют образовательные задачи, методы и средства педагогического воздействия в соответствии с характером нарушения. Оборудование детской лаборатории рассчитано на воспитанников с ОВЗ.

В организованной деятельности в лаборатории, на метеоплощадке и экологической тропе могут одновременно присутствовать воспитанники с нормативным развитием и воспитанники с ОВЗ. Дети осваивают единое содержание, однако, педагогические приемы специфичны по отношению к каждому нарушению и позволяют создать ситуацию успеха для каждого ребенка. Роль воспитателя заключается в индивидуализации образовательного процесса для воспитанников с особыми возможностями здоровья и решении коррекционно- развивающих задач в соответствии со спецификой нарушения.

2.5 Список литературы

Для педагогов:

1. Амелина Л. Наблюдение за животными с детьми раннего возраста. // Дошкольное воспитание. – 1982. – №5.
2. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с

- природой: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1982.
3. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.:Мозаика-Синтез,2006.
 4. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - Программа развития Издательство: Сфера , 2008
 5. Короткова Н. А. Познавательная исследовательская деятельность.//Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2007, с.118-189.
 6. Менщикова Л.Н.. Экспериментальная деятельность детей. - Издательство: Учитель, 2009год
 7. Москаленко В.В.. Опытнo-экспериментальная деятельность. - Издательство: Учитель, 2009
 8. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - Издательство. Аркти, 2005
 9. Иванова А.И. Организация детской и исследовательской деятельности; методическое пособие. 3-е изд., перераб. И доп.-М.: ТЦ СФЕРА, 2017.-96с. (Мир в котором я живу)
 10. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. –М.: ТЦ «СФЕРА», 2014
 11. Сайт Умничка. РФ<http://умничка.рф>
 12. Левина Р. Метеоцентр в детском саду или экология в и творчество. Дошкольное воспитание .-1998г.-№7.-49.
 13. Приметы и прогнозы // Обруч. – 2006. —№ 1. – с.24-25.

Для родителей и детей:

1. Н.М. Зубкова «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» - Санкт-Петербург 2007 г
2. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003.
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М. :ТЦ Сфера, 2005.
4. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2010. – 362 с.
- 5.Мартынова, Е . А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2011. – 256 с.
6. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010г.
7. Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными (совместная работа воспитателя с детьми и их родителями). Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2007.
8. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами:. - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2005.

