

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное МДОБУ
«Детский сад № 14 «Золотой ключик» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»
662600, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Хвостанцева 71, тел. 2-00-12,

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель

МДОБУ «Детский сад № 14»

Ю.В. Маслова
«30» августа 2022.

ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом

МДОБУ «Детский сад № 14»

Протокол № 1
«30» августа 2022.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Растим патриотов России»

туристско-краеведческой направленности

Для детей в возрасте 3-7 лет



Уровень программы – стартовый

Срок реализации программы – 1 год.

Разработчики программы:

воспитатель

Надежда Андреевна Ускова;

воспитатель

Светлана Ивановна Валова.

Минусинск.2022

Оглавление

Пояснительная записка	3
Нормативно-правовое обеспечение Программы	3
Актуальность; новизна Программы	4
Отличительные особенности Программы	4
Режим занятий	5
Цель и задачи Программы	5
Планируемые результаты	5
Возрастные и психологические характеристики	6
Учебный план, его содержание	10
Методические материалы Программы	11
Формы реализации Программы	13
Механизмы сопровождения Программы	14
Формы занятий, деятельности	
- младшая группа (3–4 года)	15
- средняя группа (4–5 лет)	16
- старшая группа (5–6 лет)	17
- подготовительная группа (6–7 лет)	19
Оценочные материалы и формы контроля	20
Условия реализации Программы	20
Список литературы	21
Приложения №№ 1-4	23

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение Программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022).
2. «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации».
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831). С учетом Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, отраженных в письме Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
6. Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
7. Устав ДОУ.

Программа «Растим патриотов России» (далее Программа) предназначена для организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на формирование его личности на основе нравственно-патриотических ценностей и представлений.

Нравственно-патриотическое воспитание рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, искусство, труд, нравственное поведение, патриотические чувства).

Направленность Программы – туристско-краеведческая: ознакомление дошкольников с природными, культурными, социальными и экономическими особенностями Красноярского края и города Минусинска.

Актуальность

Нравственно-патриотическое воспитание — важное звено системы воспитательной работы в дошкольной образовательной организации. Любовь к Родине возникает с чувства привязанности к тем местам, где человек родился и вырос, является самым естественным и верным путем для формирования нравственных ценностей. Именно в

дошкольном возрасте важна роль эмоциональных переживаний, закладывается «фундамент» настоящего патриотизма будущих граждан.

Социокультурная ситуация ставит сегодня перед педагогами современной дошкольной образовательной организацией проблему поиска эффективных средств по изучению истории родного края, традиций и культуры народа. Очень важно, чтобы ребенок уже с раннего возраста почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. Поэтому воспитание у дошкольников любви к своей семье, природе, к месту, где они живут — это приоритетная цель работы нашего педагогического коллектива.

Новизна: Программа направлена на создание благоприятного эмоционального фона, психологического комфорта при расширении знаний о родине воспитанников при помощи современных технологий и методик - КСО (коллективного способа обучения), квест-технологии.

Отличительные особенности Программы: в доступной форме, от простого к сложному дается представление воспитанникам об их значимости как граждан своей страны, о толерантном отношении к людям других национальностей, социальных групп, в том числе с учетом особенностей обучающихся (воспитанники с ОВЗ – с речевыми нарушениями), что способствует решению задач инклюзивного образования, направленного на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся, учитывая разнообразие особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Программа по своей направленности имеет *интегрированный характер*, который обеспечивает её взаимосвязь с основными направлениями воспитания и обучения детей дошкольного возраста: формированием экологического мышления, краеведением, основами логического мышления, художественно-эстетическим и патриотическим воспитанием, здоровым образом жизни.

Адресат Программы: предназначена для детей 3-7 лет.

- 2 младшая группа - с 3 до 4 лет (наполняемость: 24, предполагаемый состав групп: разных возрастов);
- средняя группа - с 4 до 5 лет (наполняемость: 24, предполагаемый состав групп: разных возрастов);
- старшая группа - с 5 до 6 лет (наполняемость: 24 человека, предполагаемый состав групп: разных возрастов);
- подготовительная к школе группа - с 6 до 7 лет (наполняемость: 24 человека, предполагаемый состав групп: разных возрастов).

Срок реализации Программы - 1 год, объем учебных часов - 26 час.

Форма обучения – очная.

Режим занятий

Возраст детей	Регламентированная деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, мин	В день
	В месяц	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
3 – 4 года	1 по 15 мин	20 – 35 мин	15 – 20 мин
4 – 5 лет	2 по 20 мин	35 мин	15 – 25 мин
5 – 6 лет	2 по 20-25 мин	35 – 40 мин	25 – 30 мин
6 – 7 лет	2 по 30 мин	35 – 40 мин	25 – 30 мин

Цель и задачи Программы

Цель: формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края, уважения к прошлому, настоящему, будущему своей родины.

Задачи:

1. Развивать у детей зрительную память, произвольное внимание, творческое мышление.
2. Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом.
3. Формировать основы экологической культуры, гуманное отношение ко всему живому.
4. Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.
5. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
6. Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.
7. Воспитывать у дошкольников чувства уважения к защитникам Отечества, к труду взрослых.

Планируемые результаты

Дети должны знать:

3–4 года

- Знать имя, отчество родителей, где они работают.
- Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков и группы, ухаживать за растениями.
- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
- Знать некоторых домашних и диких животных родного края; правила поведения на природе.
- Знать название своего города.

4–5 лет

- Уметь рассказывать о семье, семейном быте, традициях.
- Уметь рассказывать о своем родном городе.
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, врачом и т.д.).
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; знать и выполнять правила поведения на природе.

5–6 лет

- Знать свой домашний адрес, название, символику города.
- Иметь представление о жизни и быте народа, населяющего город.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.

- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе.
- Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- Различать некоторые рода войск.

6–7 лет

- Знать краткие сведения об истории города.
- Знать дату своего рождения, свои ФИО, домашний адрес; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать название, символику города Минусинска, Красноярского края, иметь представление о президенте, правительстве России
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о планете Земля; о труде взрослых, государственных праздниках и т.д.
- Знать правила безопасности поведения в природе и на улице города.

Возрастные и психологические характеристики

Возраст 4-5 лет – период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и стал спокойнее, послушнее. Более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у ребенка активно проявляются:

Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности – заявление о своих правах, потребностях, попытки установить свои правила в своем близком окружении.

Этические представления. Ребенок начинает понимать чувства других людей и сопереживать. Начинают формироваться основные этические понятия, которые ребенок воспринимает не через то, что ему говорят взрослые, а исходя из того, как они поступают.

Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, мечтаний, где он получает возможность стать главным героем, добиться недостающего признания и т.п.

Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.

Интерес к ровесникам. От внутри семейных отношений ребенок переходит к более широким отношениям со сверстниками. Совместные игры становятся сложнее с сюжетно–ролевым наполнением (игры в магазин, в войну, разыгрывание сказок и т.д.). Дети дружат, ссорятся, мирятся, помогают друг другу, обижаются, ревнуют. Все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Активная любознательность заставляет детей задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить и обсуждать различные вопросы. Их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Эмоциональное предпочтение родителя другого пола, максимально выраженное, в 4 года. Девочки нежно любят отцов, особенно если походят на них внешне, а мальчики испытывают эмоциональное влечение к матери. Подобный эмоциональный опыт отношений между людьми найдет свое дальнейшее развитие в браке, когда супруги проявят друг к другу те же чувства любви, которые они испытали по отношению к родителям другого пола в детстве.

Возраст 5-6 лет является очень важным в развитии познавательной сферы ребенка, личностной и интеллектуальной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим,

интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме-образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех.

Возраст 6-7 лет характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6-7-летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии

психической и личностной сферы ребенка является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, он стремится к принятию новой социальной позиции – школьника, что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6-7 лет.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе. Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика.	1	20-30 мин.	-	Диагностическая карта
	«Вместе дружная семья» (семья, детский сад)	6	20 мин.	40 мин.	Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны».
2	«Вот эта улица, вот этот дом»	6	20 мин.	40 мин.	Конкурс презентаций «Я здесь живу»
3	«Город, в котором я живу»	6	40 мин.	20 мин.	Творческая фотовыставка «Достопримечательности города Минусинска» (с воспитанниками и их родителями).
4	«Наша кладовая».	6	20 мин.	40 мин.	Создание разнообразных коллекций (полезные ископаемые, лекарственные травы и др.) «Кладовая Сибири»
	Итоговая диагностика	1	20-30 мин.	-	Диагностическая карта
Итого часов		26			

Содержание учебного плана

1. «Вместе дружная семья»

Теория: знакомство с понятиями «семья», «родословная», с историей, родословной своей семьи, историей развития детского сада, профессиями сотрудников ДОУ, родителей.

Практика: изготовление генеалогического древа, экскурсии (помещения ДОУ, территория ДОУ).

Форма контроля - викторина «Все профессии нужны, все профессии важны».

2. «Вот эта улица, вот этот дом»

Теория: беседа о бережном отношении к малой Родине, социально-экономических особенностях, символике.

Практика: рисование «Мой любимый город», «Моя улица названа в честь...», конструирование «Городские здания», аппликация «Транспорт нашего города».

Форма контроля – конкурс презентаций «Я здесь живу».

3. «Город, в котором я живу»

Теория: беседа об исторических корнях города - первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, о культурологических, географических, климатических особенностях.

Практика: викторина «Знаешь ли ты свой город».

Форма контроля - творческая фотовыставка «Достопримечательности города Минусинска» (с воспитанниками и их родителями).

4. «Наша кладовая»

Теория: беседа о природных богатствах и заповедниках Красноярья, растительном и животном мире; полезных ископаемых, чтение художественной литературы, заучивание наизусть стихов.

Практика: просмотр видеофильмов, целевые экскурсии на природу, музеи.

Форма контроля - создание разнообразных коллекций (полезные ископаемые, лекарственные травы и др.) «Кладовая Сибири».

Методические материалы Программы

Структура Программы. Реализация Программы проводится в соответствии с основными *педагогическими принципами*: от простого к сложному, от известного к неизвестному, систематизации и последовательности, сознательности и активности, доступности, прочности, наглядности, дифференцированного подхода к каждому ребенку, учитывая его психологические особенности, возможности и интересы.

Занятия проводят педагоги во второй половине дня по учебному плану. Программа реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Формы деятельности, методы и приемы:

- игры-занятия, игры-развлечения, праздники, чтение художественной литературы, занятия с использованием компьютерных презентаций, тематические выставки, игровая и трудовая деятельности;

- создание музейных экспозиций, проведение тематических месячников «Защитник Отечества», реализация образовательных проектов;

- проведение досугов и конкурсов;

- разработка конкретных рекомендаций по патриотическому воспитанию;

- привлечение военно-патриотических, ветеранских организаций при подготовке и проведении мероприятий, использование их опыта и духовного потенциала в целях сохранения и преемственности славных боевых и трудовых традиций;
- целевые прогулки и экскурсии;
- наблюдения за окружающим миром, стимулирующие художественное детское творчество, трудовой жизнью горожан;
- рассказ, объяснения педагога в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей;
- беседы с детьми (с использованием детских художественных произведений, диафильмов, репродукций картин, иллюстраций (их рассматривание и обсуждение));
- разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных произведений;
- знакомство детей с декоративной народной росписью, промыслами;
- привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада, участие в экологических проектах);
- поощрение детей в виде благодарственных писем, помещение фотографий, объявлений, памяток, рекомендаций в родительский уголок;
- личный пример педагога, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни.

Центральным звеном в развивающей среде ДОО по ознакомлению с родным краем являются **центры краеведения в группах**. Предлагаемый в них материал меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков. В них подобран материал о городе Минусинске и Красноярского края, включающий как сведения об историческом прошлом, так и о современном культурном облике края, о знаменитых земляках, о природных богатствах края и его обитателях. Содержание отражено фотографиями, макетами, альбомами, специальной литературой. На стендах и в альбомах размещена информация о гербе, флаге города Минусинска; карта Красноярского края, где отмечены природные и ископаемые богатства Красноярского края. Макет и фотоальбом «Мой край» помогает более эффективному знакомству детей с родным краем. Имеются карты, буклеты, наборы открыток, альбомы «Поэты г. Минусинска», «Художники г. Минусинска», «Композиторы г. Минусинска», дидактические пособия «Вчера и сегодня».

В **музейном уголке ДОО** представлены иллюстрации и изделия народных промыслов, альбомы об истории детского сада;

В каждой группе созданы **творческие мастерские**, где дети занимаются разными видами художественно-творческой деятельности.

Формы реализации Программы

1. Познавательные занятия

- Занятия, посвященные изучению государственных символов России (история возникновения г. Минусинска, Красноярского края, их символика).
- Занятия о происхождении города, географическом расположении, климате и т.д.
- «Наш город» и т.д.

2. Инновационные технологии

- Метод проектов дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки (проекты «Мой город» т.д.).

- Одной из технологий, позволяющей стать воспитаннику субъектом процесса обучения и плодотворно развивать самостоятельность и коммуникативные умения, является технология коллективного взаимообучения или коллективный способ обучения (КСО). КСО отражает направления современной государственной образовательной политики в области дошкольного образования, способствует реализации комплексного подхода, развитию интегративных качеств личности ребёнка.

- Квест-технология чаще используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста. В ее основе лежит деятельность по формированию информационных и коммуникативных компетентностей дошкольников. При применении этой технологии дети эмоционально проживают все стадии заинтересованности: от внимания до удовлетворения, знакомятся с материалом в нетрадиционной форме, который позволяет им исследовать, обсуждать и осознанно строить новые концепции и отношения в контексте проблем реального мира, создавая проекты, имеющие практическую значимость. Квест-технология совмещает в себе элементы мозгового штурма, тренинга, командной игры.

3. Традиции

Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории Красноярского края. Для этого проводятся:

- обрядовые праздники: «Рождественские колядки», «Масленица», «Посиделки» - объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество;

- экскурсии в краеведческие музеи г. Минусинска;

- тематические досуги: «Мой край любимый», «Моя семья», «Герои моей семьи», «Зарница»;

- утренники, развлечения, праздничные концерты ко Дню города, Дню Победы.

4. Природа и экология

Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

5. Героическое прошлое

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтя память погибших, окружают вниманием и любовью людей, защищавших нашу Родину. Это такие мероприятия, как:

1) ежегодный месячник военно-патриотического воспитания, во время которого организуются:

- конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества»,

- занятия «Дети – герои», «Герои войны – наши земляки»,

- «Занятия мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время;

2) «Неделя памяти», включающая в себя:

- оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны;
- занятия, беседы;
- утренник «День Победы» с приглашением ветеранов войны;
- экскурсия на Площадь Победы, посвященной участникам Великой Отечественной войны.

Механизмы сопровождения Программы

1. Планирование и подготовка

- Изучение методической литературы.
- Составление плана работы на год.
- Утверждение плана работы.

2. Методическое сопровождение

- Пропаганда лучшего опыта работы педагогов, работающих в данном направлении.

- Консультации, семинары, мастер-классы, круглые столы, открытые мероприятия, занятия.

- Самообразование.

3. Использование результатов работы

- Подготовка и проведение методических мероприятий (МО, педагогических чтений, педсоветов, открытых просмотров).

- Оформление результатов работы.
- Написание творческих работ, проектов.
- Выступление в СМИ.

4. Мероприятия поддержки

- Разработка и проведение комплексных занятий, совместных праздников, досугов;
- Взаимодействие с семьей;
- Сотрудничество с:
 - детской библиотекой им. А. Гайдара,
 - Домом детского творчества,
 - отделом Центра социальной защиты населения,
 - Центром культурного развития,
 - краеведческими музеями,
 - военным комиссариатом,
 - Советом ветеранов ВОВ.

Формы занятий, деятельности
младшая группа (3–4 года)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
-------	----------	-----------	------------	-----------

Сентябрь	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями)	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	Природоохраняемая акция «Сохраним цветов»	Целевая прогулка (растения участка, природа родного края)
Октябрь	Беседа «Моя семья»	Беседа «Мама, папа, я – семья»	Рисование «Портрет семьи»	Беседа «Как животные родного края к зиме готовятся»
Ноябрь	«Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы).	Беседа «Хорошо у нас в саду»	Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала»	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
Декабрь	Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой»	Целевая прогулка «Территория детского сада».	Наблюдение за трудом младшего воспитателя.	Экскурсия (видео) в краеведческий музей – что мы там видели.
Январь	«Мой родной город» (видеознакомство).	«Мы построим новый дом» (конструирование).	Беседа «Домашние животные у нас дома».	Лепка «Угостим новых знакомых блинами\оладушками»
Февраль	«Белая береза под моим окном» – деревья в родном городе.	«Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей» (рисование).	«Как мы с Фунтиком возили песок». Беседа о том, что папа проявляет заботу о своей семье.	Беседа «Как стать сильным?»
Март	«Я и моя мама».	«Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую» (рисование).	«Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых.	Работа в уголке природы «помоги растению».
Апрель	«Рассказы о своей семье».	«Наши добрые дела». Труд взрослых	Беседа «Дом в котором мы живем».	Аппликация «Строим, строим новый дом,. Вырос дом огромный»
Май	Целевая прогулка к «Мемориалу»	«Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют» (рисование)	Чтение стихов «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В.Степанова «Наша природа».	Беседа «Наш город».
Июнь	Природоохраняемая акция «Посади цветов»	«Клумбы радости»	Акция «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Енисею»
Июль	Познавательное развитие «Труд воспитателя».	Физкультурный досуг «В здоровом теле - здоровый дух».	«Друзья наши меньшие» – знакомство с животными лесов Красноярья	Беседа «Сибирь– моя родина».

Август	Лепка «Божьих коровок скорее слепите! Деревья и цветы от гли спасите».	Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья».	Рассматривание фотоальбома «Минусинск - здания и памятники города».	«Наша дружная семья».
--------	--	--	---	-----------------------

**Формы занятий, деятельности
средняя группа (4–5 лет)**

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	«Мой любимый детский сад» Знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду.	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Акция «Сохраним цветок»	«В нашем детском саду» Труд взрослых.
Октябрь	Беседа «Семья»	Прохождение экологической тропы – природа г. Минусинска	«Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье.	«Мой родной город».
Ноябрь	Экскурсия «С чего начинается Родина?» (улицы города).	Труд: «Помоги дворнику подготовить участок к зиме»	С.Черный «Когда никого нет дома» – чтение стихотворения.	Целевая прогулка «В нашем городе строят новый дом».
Декабрь	«Построим большой новый дом» (рисование).	Беседа «Мое здоровье».	Труд взрослых: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада.	«Моя семья» – любимые занятия родителей и других членов семьи.
Январь	Природоохраняемая акция «Покорми птиц зимой».	Презентация «Дружат дети на планете».	Целевая прогулка по территории детского сада.	Досуг «Рота, подъем!» (подготовка к мужскому празднику)
Февраль	«Мы следопыты» – о жизни диких животных в лесах Красноярья	Проект «Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона.	«На земле, в небесах и на море» – об армии, о родах войск.	Спортивный конкурс «Папы, бабушки – солдаты»
Март	«Наша мама лучше всех».	«Город. Транспорт. Пешеход».	«Люблю березку русскую» (деревья и растения, природа родного края)	Развлечение «Быть здоровыми хотим».
Апрель	«Мой город» - рассматривание альбома о городе Минусинске.	«В гости к деду Природоведу» – экологическая тропа весной.	Беседа «Помощники» – об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи.	Знакомство детей с символикой России, Красноярского края.

Май	Экскурсия (виртуальная) по праздничным улицам города.	Рассказ воспитателя «О Дне Победы».	Сюжетно-ролевая игра «Мы рыбаки», знакомство с профессией рыбака.	Целевая прогулка к памятнику-стеле, посвященной Великой Отечественной войне.
Июнь	Акция «Озелени участок»	Проект (рисования) «Салют в честь праздника России».	Досуг «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».	Рассказ воспитателя о лекарственных растениях Сибири.
Июль	Экскурсия к стеле-памятнику ВОВ	Проект (рисования) «Мой детский сад».	Досуг «Преодоление препятствий».	Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности города Минусинска».
Август	Акция «Природа просит защиты» – бережное отношение к природе родного края.	Чтение художественной литературы для детей на семейную тему.	Рассматривание фотоальбома «Наша дружная семья».	«Мой край задумчивый и нежный».

Формы занятий, деятельности старшая группа (5–6 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Рассказ воспитателя «О г. Минусинске».	Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна – край - город (часть и целое).	«Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности).	Экскурсия по экологической тропе (растительный мир Красноярья).
Октябрь	Мир природы «Хвойные и лиственные деревья».	Сюжетно-ролевая игра «МЧС».	Рассказ воспитателя «О символике родного края».	Рассматривание карты России, карты Красноярского края
Ноябрь	Беседа «Чем славится Минусинск» (на основе наглядного материала).	Экскурсия (виртуальная) к строительству нового дома.	«Поиграем в экономику» (что из чего сделано?)	Выставка рисунков «Мама лучшая на свете», посвященная Дню матери.
Декабрь	«Панорама добрых дел».	Экскурсия в краеведческий музей.	Природоохраняемая акция «Не рубите елочку».	Создание альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии Минусинска).
Январь	Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осева)	Изготовление с детьми и родителями герба г. Минусинск.	История возникновения г. Минусинск	Проект (д/и) «Вкусная и полезная пища».

Февраль	Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович).	Природный мир «Природа и человек».	Акция «Подарки для защитников Отечества».	Праздник День защитника Отечества.
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	Целевая прогулка по близлежащим улицам г. Минусинска.	Изготовление альбома фотографий «Мои любимые достопримечательности г. Минусинска».	Экскурсия в детскую городскую библиотеку «Встреча со знаменитыми людьми».
Апрель	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш город».	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по г. Минусинску».	«Кем работают наши родители».	Экскурсия к стеле-памятнику ВОВ.
Май	Тематический праздник «День Победы». Встреча с героями локальных войн г. Минусинск	«Вкусная и полезная пища».	Беседа «Национальная одежда коренных народов».	Викторина «Знаешь ли ты свой город?»
Июнь	«Украсим детский сад» (озеленение территории детского сада).	«Дом, в котором я живу»- выставка рисунков.	Досуг «Зарница».	«Лесные приключения» путешествие по экологической тропе.
Июль	Беседа «Рыбы наших водоемов». Сбор гербария.	Экскурсия в краеведческий музей - «Символика города».	Развлечение «Приключения капельки».	Познакомить с заповедником «Ергаки», с животными, занесенными в Красную книгу.
Август	Игровая обучающая ситуация «Школа для игрушек».	Составление с детьми Красной книги г. Минусинска	«Наша дружная семья» – о коренных народах, населяющих город.	Подготовка ко дню города (творческая выставка)

**Формы занятий, деятельности
подготовительная группа (6–7 лет)**

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Конкурс рисунков «Памятники героям»	Родные просторы (знакомство с местоположением г. Минусинск на карте).	«Край, в котором мы живем».	Проект «Наше дерево».
Октябрь	«Как можно стать юным экологом».	Посещение детской городской библиотеки «Как все начиналось?».	Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего города».	Экскурсия по близлежащим улицам. Рассказ педагога о происхождении названий улиц.

Ноябрь	«Символика Красноярья» (изобразительная и музыкальная деятельность).	Беседа «Лес – многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника, егеря.	«Кладовая Сибири» (полезные ископаемые) лепка	Спортивный досуг, посвященный Дню матери.
Декабрь	Беседа «Важные даты Красноярья»	Экскурсия в музей школы №4 (преемственность).	Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу елку».	Творческая гостиная для детей и родителей «Культура народов».
Январь	Спортивное развлечение «Ориентировка по карте».	Чтение х\л - 3. Александра «Дозор». А. Нехода «Летчики».	Экскурсия в детскую городскую библиотеку..	Сбор информации об участниках войны – жителях города Минусинска.
Февраль	Природоохраняемая акция «Помогите птицам зимой».	Оформление альбома «История детского сада в фотографиях».	Операция «Радость Победы» - изготовление подарков и вручение солдатам воинской части.	Праздник День защитника Отечества.
Март	Праздник «Наши мамы».	«Все профессии нужны, все профессии важны».	Беседа с использованием эксперимента «Край родной» (климатические особенности).	Рассказ педагога о Героях Советского Союза.
Апрель	Досуг «Зеленая служба Айболита» (к Всероссийскому дню здоровья).	«Чем богат наш край» – экскурсия в краеведческий музей.	Проект (рисование) «Язык орнаментов».	Беседа «Архитектура родного города» - акция «Спасти и сохранить».
Май	Экскурсия к стеле-памятнику посвященному ВОВ.	Рассказ педагога о заповедных местах Сибири	Викторина «Конкурс знатоков родного города».	«Я и мой город» с использованием поэтических произведений искусства, местных поэтов, художников.
Июнь	День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада).	Беседа «Красная Книга Сибири».	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу».	Игра – фестиваль «Загадки Лешего».
Июль	Тренировочное упражнение «Учимся радоваться природе».	Досуг «Зарница».	Беседа «Зачем людям нужна вода?»	Составление творческих работ по рассказам детей «Мой город».
Август	Государственная символика, символика города, Красноярья	Праздники Красноярья (традиции, игры, обряды).	Досуг «Наши друзья деревья». Операция «Радость» – изготовление подарков для участников войны в мирное время.	Подготовка ко дню города (творческая выставка)

Оценочные материалы и формы контроля

Оценка промежуточного, итогового уровня развития детей (через беседы, наблюдения и т.д.); оформление результатов работы (см Приложение № 1).

Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение:

- прогулочные участки;
- помещения ДОУ;
- групповые помещения;
- столы, стулья, ковровые покрытия;
- дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО;
- презентации;
- методическая литература;
- художественная литература;
- альбомы и фотографии с видами родного города, края, страны;
- разнообразные карты Минусинска, Красноярского края, России;
- символы города и государства (герб, флаг, текст гимна);
- иллюстрации и изделия народных промыслов;
- репродукции картин и др.

Информационное обеспечение – аудио, видео, фото, взятые из сети Интернет: гимн России, музыка и песни композиторов г. Минусинска; снимки достопримечательностей города, страны; фотографии известных людей города, страны и др.

Кадровое обеспечение – музыкальный руководитель – образование среднее профессиональное, квалификация: преподаватель, организатор музыкально-просветительской деятельности; логопед – образование высшее профессиональное; дефектолог - образование высшее профессиональное, квалификация: учитель-логопед, учитель–олигофренопедагог; психолог – образование высшее профессиональное, квалификация: Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии; десять воспитателей – с высшим и средним профессиональным образованием, высшей, первой категориями.

Список литературы

Для педагогов

1. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
2. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
3. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) /Под ред. Л. А. Кондрыкинской. - М.: Сфера, 2005.
4. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий, авт.-сост. Е. Ю. Александрова и др. - Волгоград: Учитель, 2007. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.

5. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
6. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
7. Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29.
8. Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
9. Содержание нравственно-патриотического воспитания в ДОУ. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/411706/>.
10. Ватин В.А. Минусинск. Исторические очерки. Красноярск, Ситалл, 2018.
11. Архитектурно-историческое наследие города Минусинска. Красноярск, Ситалл, 2020.

Для родителей и детей

1. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
2. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
3. Пусть детство не кончается: стихи и сказки для детей дошкольного возраста / А. Зарубенко. – Минусинск: Офсет-Сервис, 2005.
4. Минусинские художники: узнайте наших! АНО ИИА Надежда и Мы, 2020.

**Контрольные задания для определения уровня
сформированности знаний о малой Родине
(Мониторинг гражданско-патриотического воспитания дошкольников)**

Задание 1. «Родной город»

Цель: определить уровень знаний о родном городе, крае (знать название своего города, края, домашнего адреса, называть достопримечательности города, площадей, скверов)

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла) Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4-5 улицы, площадь.

Средний уровень (2 балла) Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл) Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 2. «Символика родного города»

Цель: определить уровень сформированности характерных знаний о флаге, гербе родного города.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла). Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города. Может объяснить символику герба. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла) Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении.

Низкий уровень (1 балл) Ребенок затрудняется назвать значение цветов, используемых в флаге. Затрудняется рассказать о символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание 3. «История народной культуры и традиций»

Цель: определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях народов, проживавших ранее на территории Красноярья.

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла) Рассматривая предметы быта, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла) Ребенок в основном правильно называет предметы быта. После дополнительных вопросов взрослого объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл) Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Задание 4. «Историко-географический и природный компоненты родного края»

Цель: определить уровень сформированности знаний о природных богатствах нашего края; о историко-географическом расположении родного города.

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла) Ребенок правильно называет растительность, животный мир нашего края, географическое расположение. Проявляет фантазию и творчество при ответах. Выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень: (2 балла) Ребенок иногда затрудняется ответить на вопрос, или отвечает на вопрос однозначно. Иногда обращается за помощью к педагогу.

Низкий уровень: (1 балл) Ребенок не всегда правильно отвечает на вопросы. Затрудняется при ответах. Не выражает эстетического отношения к природе.

Задание 5. «Личностное отношение к родному городу»

Цель: определить отношения к родному краю (умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос, умение свободно мыслить).

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла) Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал из сказок. Ребёнок передает настроение, впечатление от знакомства с книгой.

Средний уровень (2 балла) Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень (1 балл) Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины

Уровни сформированности знаний о малой родине

Высокий уровень (13-15 баллов) Знает название города, края, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны родного города, 4-5 улиц, площади; знает и узнает флаг, герб города, может объяснить символику герба; называет народные праздники, предметы быта; называет природные богатства родного края, передает настроение.

Средний уровень (8-12 баллов) Знает название города, свой домашний адрес; флаг, герб города затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, предметы быта. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень (5-7 баллов) Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает названия города, не может объяснить символику родного города. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

Приложение №2

Примерное содержание Программы

№	Задачи	Мероприятия	Ответственный
1	Создание развивающей среды в ДОО для нравственно-патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none">• Организация тематических, краеведческих мини-центров в группах.• Оформление коридоров и помещений ДОО стендами, выставками, вернисажами.	заведующий, старший воспитатель

		<ul style="list-style-type: none"> • Подбор альбомов, фотографий. • Подбор художественной литературы. • Подбор дидактических игр. • Сбор коллекции презентаций, видеофильмов. Подбор образцов народного декоративно-прикладного искусства. 	педагогический коллектив
2	Создание речевой среды	Использование в повседневной жизни произведений устного народного творчества, лучших образцов литературных произведений, поэтических произведений	педагогический коллектив
3	Формирование у педагогов мотивации к ведению работы по нравственно-патриотическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. • Педагогические советы (согласно плана методической работы) 	заведующий, старший воспитатель
4	Повышение педагогической компетентности педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию детей	Семинар-практикум «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»: <p>1 занятие – «Теоретические основы патриотического воспитания дошкольников»;</p> <p>2 занятие – «Знания, необходимые педагогам для реализации программы нравственно-патриотического воспитания»;</p> <p>3 занятие – «Особенности патриотического воспитания дошкольников на современном этапе».</p>	старший воспитатель
5	Обмен педагогическим опытом	- Обмен опытом по темам: «Наш любимый детский сад»; «Вот эта улица, вот этот дом»; «Ознакомление дошкольников с семьёй и семейными традициями»; «Ознакомление с родным городом, краем»; «Наша Родина – Россия»; «Знакомство с народными традициями и праздниками»; - проекты по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.	педагогический коллектив
6	Формирование представлений детей об истории, культуре, традициях народа, о его социальной жизни в настоящее время через систему мероприятий познавательного цикла, в продуктивной, игровой, исследовательской	Циклы ознакомительных мероприятий, НОД: <ul style="list-style-type: none"> - о семьях и семейных традициях детей; - о детском саде; - об истории, культуре, географии родного города, края, России; - об общественно значимых профессиях; - о воинской славе России, о 	старший воспитатель, педагогический коллектив, музыкальный руководитель

	деятельности	<p>Великой Отечественной войне, её героях-земляках;</p> <p>- о государственных и народных праздниках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творческие работы (совместная продуктивная деятельность). • Игры-путешествия по городу, краю, стране. • Оформление стендов, выставок детских работ. 	
7	Привлечение родителей к вопросам нравственно-патриотического воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей на тему «Воспитание патриота в семье». • Родительские собрания на тему «Воспитываем будущего патриота». 	старший воспитатель, педагогический коллектив
8	Повышение компетентности родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания	<p>Встречи-досуги с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Народная педагогика в воспитании ребёнка в условиях семьи»; 2. «История семьи – история страны»; 3. «Люби и знай свою малую Родину». 	старший воспитатель, педагогический коллектив
9	Вовлечение родителей в детскую деятельность как равных по общению партнёров	Участие в совместных мероприятиях, экскурсиях.	старший воспитатель, педагогический коллектив

Приложение №3

Методическая работа с педагогами

Вид поддержки	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Организационно-методическая поддержка			
Непрерывное педагогическое образование	Курсовая переподготовка на проблемных семинарах по вопросам нравственно-патриотического воспитания	Старший воспитатель	По графику
Методические	Педагогические советы		

объединения	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	Заведующий, старший воспитатель	Январь 2022
	Промежуточные результаты внедрения в практику работы программы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	Заведующий, старший воспитатель	Апрель 2022
	Семинары-практикумы		
	Новые подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников	Старший воспитатель	Декабрь 2022
	Организация совместной деятельности детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию	Старший воспитатель	Февраль 2022
	Совершенствование работы с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников	Старший воспитатель	Апрель 2022
	Консультации		
	Нормативно-правовая база для организации работы с детьми дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию	Старший воспитатель	Сентябрь 2022
	Организация нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях введения ФГОС ДО	Старший воспитатель	Октябрь 2022
	Методика работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию	Старший воспитатель	Ноябрь 2022
	Проектная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию	Старший воспитатель	Декабрь 2022
	Планирование совместной работы семьи и ДОО по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников	Старший воспитатель	Январь 2023
	Интегрированный подход к системе нравственно-патриотического воспитания в ДОО	Старший воспитатель	Февраль 2023
	Творческие мастерские		
	Разработка методических рекомендаций по организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников	Старший воспитатель	Сентябрь 2022

	Разработка методических рекомендаций по организации работы с семьёй по нравственно-патриотическому воспитанию	Старший воспитатель	Сентябрь 2022
	Разработка проектов по нравственно-патриотическому воспитанию	Старший воспитатель	Октябрь 2022
Открытые показы занятий, мероприятий	Проведение родительских собраний по нравственно-патриотическому воспитанию в нетрадиционной форме.	Воспитатели	Ноябрь 2022
	Открытые мероприятия с родителями (развлечения, викторины)	Воспитатели	Январь 2023
	Неделя открытых просмотров мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию	Воспитатели	Февраль 2023
Организация конкурсов	Создание предметно-развивающей среды в группах для осуществления нравственно-патриотического воспитания	Старший воспитатель, воспитатели	Октябрь 2022
	Участие в конкурсе «Воспитатель года»	Старший воспитатель, воспитатели	Февраль 2023
Информационная поддержка			
Подготовка информационно-методических материалов	Организация выставки новинок научно-методической литературы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников	Старший воспитатель	В течение года
Формирование информационного банка	Наличие программно-методического обеспечения.	Старший воспитатель	В течение года
	Передовой педагогический опыт		
Подготовка аналитических материалов	Анализ качества образовательных услуг	Заведующий, старший воспитатель	В течение года
	Подготовка отчетов, справок по итогам проведения мероприятий и контроля		
Создание единого информационного пространства	Выпуск газеты для родителей ДОУ «Мир детства»	Старший воспитатель	В течение года
	Публикация на сайте ДОУ		
Диагностическая поддержка			
Сбор и анализ информации о состоянии образовательного процесса и профессиональных о развития	Проведение мониторинга по нравственно-патриотическому воспитанию детей	Старший воспитатель	Октябрь 2022 -май 2023
	Изучение профессиональных затруднений и интересов педагогов	Старший воспитатель	В течение года
	Изучение и анализ инновационной деятельности педагогов ДОУ	Старший воспитатель	В течение года

педагогов	Подведение итогов реализации Программы	Старший воспитатель	Май 2023
-----------	--	---------------------	----------

Приложение №4

**Организация работы с родителями (законными представителями)
воспитанников**

Задачи	Способы реализации	Ответственные	Сроки
Выявление запросов родителей по организации работы с детьми	Анкетирование родителей по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников	Воспитатели	Сентябрь
	Оформление информации в родительских уголках по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников	Воспитатели	Октябрь

	Проведение Дня открытых дверей	Старший воспитатель, воспитатели	Апрель
	Выпуск газеты для родителей «Мир детства»	Старший воспитатель	1 раз в квартал
Привлечение родителей к сотрудничеству с ДОО	Проведение родительских собраний в нетрадиционной форме	Старший воспитатель, воспитатели	1 раз в квартал
	Консультативная помощь родителям воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели	В течение года
Установление партнерских отношений между всеми участниками образовательного процесса	Оформление стенда «Мы здесь живём» (фотографии микрорайона)	Старший воспитатель, воспитатели	Октябрь
	Оформление стенда «Мой Минусинск»	Старший воспитатель, воспитатели	Ноябрь
	Праздничный концерт, посвящённый Дню матери	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель	Ноябрь
	Спортивный праздник «Мама и мы - спортивные и дружны»	Старший воспитатель, воспитатели	Ноябрь
	Экскурсия в музей	Воспитатели	Ноябрь
	Конкурс «Символ года»	Старший воспитатель, воспитатели	Декабрь
	Акция «Ёлочка – зелёная иголочка»	Старший воспитатель, воспитатели	Декабрь
	Проект «Города красноярского края» (старшие дошкольники)	Старший воспитатель, воспитатели	Январь
	Совместные с родителями мероприятия непосредственно организованной образовательной деятельности «Защитники Отечества»	Старший воспитатель, воспитатели	Февраль
	Спортивное развлечение «Вместе с папой»	Инструктор по физкультуре	Февраль
Проект «Народный костюм» (старшие дошкольники)	Старший воспитатель, воспитатели	Февраль	

Проект «Защитники Отечества» (старшие дошкольники)	Старший воспитатель, воспитатели	Февраль
Семейные посиделки «Вместе с мамой»	Старший воспитатель, воспитатели	Март
Утренники, посвящённые 8 Марта	Старший воспитатель, воспитатели	Март
Экскурсия в природу	Воспитатели	Март
Акция «Первоцветы»	Старший воспитатель, воспитатели	Апрель
Спортивные соревнования, посвящённые Дню Победы	Инструктор по физкультуре	Май
Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы	Музыкальный руководитель	Май
Выпуск стендов, посвящённых Дню семьи	Воспитатели	Май
Конкурс презентаций «Традиции нашей семьи»	Старший воспитатель, воспитатели	Май