

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 14 «Золотой ключик» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МДОБУ «Детский сад № 14»
Протокол № 4
« 5 » мая 2024 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Растим патриотов России»
туристско-краеведческой направленности**

Уровень программы – стартовый
Срок реализации программы – 1 год
Возраст обучающихся: 5-8 лет

Разработчик - творческая
группа педагогических
работников ДОУ:
Воспитатели –
Светлана Ивановна Валова,
Надежда Андреевна Ускова

Минусинск, 2024

Оглавление

Пояснительная записка	3
Нормативно-правовое обеспечение Программы	3
Актуальность; новизна Программы	4
Отличительные особенности Программы	4
Педагогическая целесообразность программы	5
Режим занятий	5
Цель и задачи Программы	5
Планируемые результаты	5
Возрастные и психологические характеристики	6
Учебный план, его содержание	9
Методические материалы Программы	10
Формы реализации Программы	13
Механизмы сопровождения Программы	14
Оценочные материалы и формы контроля	15
Условия реализации Программы	15
Список литературы	17
Приложения №№ 1-5	18

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение Программы

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол N 2(12) -П4 от 21 мая 2003 г.));
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 14 «Золотой ключик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей».

Программа «Растим патриотов России» (далее Программа) предназначена для организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на формирование его личности на основе нравственно-патриотических ценностей и представлений. Нравственно-патриотическое воспитание рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, искусство, труд, нравственное поведение, патриотические чувства).

В Программе возможно обучение детей с ОВЗ.

Направленность Программы – туристско-краеведческая: ознакомление дошкольников с природными, культурными, социальными и экономическими особенностями Красноярского края и города Минусинска, имеет стартовый уровень усвоения.

Актуальность

Нравственно-патриотическое воспитание — важное звено системы воспитательной работы в дошкольной образовательной организации. Любовь к Родине возникает с чувства привязанности к тем местам, где человек родился и вырос, является самым естественным и верным путем для формирования нравственных ценностей. Именно в дошкольном возрасте важна роль эмоциональных переживаний, закладывается «фундамент» настоящего патриотизма будущих граждан.

Для воспитания патриотизма у детей с особыми возможностями здоровья (ТНР, ЗПР), у которых ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень психофизического развития, не сформирована эмоционально-волевая, мотивационная сфера и высшие психические функции, затруднены осознание себя, окружающего мира, социальная адаптация, необходимо создание особых педагогических условий. Это связано с особенностями восприятия детей с ОВЗ - с их низкой способностью усваивать что-либо новое, удерживать это в своей памяти, а также многоаспектностью и абстрактностью самого понятия «патриотизм».

В связи с этим социокультурная ситуация ставит перед педагогами современной дошкольной образовательной организацией проблему поиска эффективных средств по изучению истории родного края, традиций и культуры народа. Очень важно, чтобы ребенок уже с раннего возраста почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Поэтому воспитание у дошкольников, в т. ч. детей с ОВЗ любви к своей семье, природе, к месту, где они живут — это приоритетная цель работы нашего педагогического коллектива.

Новизна: Программа отличается способами организации образовательной деятельности (при помощи современных технологий и методик - КСО (коллективного способа обучения), квест-технологии), направлена на создание благоприятного эмоционального фона, психологического комфорта при расширении знаний о родине воспитанников, в т.ч. детей с ОВЗ. Курс программы способствует формированию личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Вся работа по программе строится в тесном взаимодействии с семьей.

Отличительные особенности Программы: в доступной форме, от простого к сложному дается представление воспитанникам об их значимости как граждан своей страны, о толерантном отношении к людям других национальностей, социальных групп, в том числе с учетом особенностей обучающихся (воспитанники с ОВЗ – с речевыми нарушениями, ЗПР), что способствует решению задач инклюзивного образования, направленного на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся, учитывая разнообразие особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Программа по своей направленности имеет интегрированный характер, который обеспечивает её взаимосвязь с основными направлениями воспитания и обучения детей дошкольного возраста: формированием экологического мышления, краеведением, основами логического мышления, художественно-эстетическим и патриотическим воспитанием, здоровым образом жизни.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует формированию чувства коллективизма, взаимовыручки и других социальных изменений, а также обогащает общую эрудицию. Туристско-краеведческий аспект выражен в приобщении детей к историческому, культурному и духовному обогащению. Реализация программы предполагает воспитание любви к малой Родине и России; развитие познавательных интересов детей, их творчества, способностей; формирование эстетических чувств, трудовых умений и навыков и в конечном итоге – формирование начал национального самосознания ребенка; использование природы, ее ресурсов как источника коррекции, адаптации детей с отклонениями в развитии через формирование системы их нравственно-правового сознания и соответствующего социального поведения.

Адресат Программы: дети в возрасте 5-8 лет, в том числе дети с ОВЗ: дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), дети с задержкой психического развития (ЗПР).

- старшая группа - с 5 до 6 лет (наполняемость: до 15 человек; смешанная группа, состоящая из детей нормативно развивающихся и детей с ОВЗ);
- подготовительная группа - с 6 до 8 лет (наполняемость: до 15 человек; смешанная группа, состоящая из детей нормативно развивающихся и детей с ОВЗ).

Возрастные и психологические характеристики

Возраст 5-6 лет. Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Расширение кругозора.

Развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

Возраст 6-8 лет характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма.

Внимание. Развивается произвольное внимание. Память. Происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти.

Развитие мышления. Наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается в активной речи.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания.

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе дошкольников с ТНР относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка, а также дети с заиканием.

Задержка психического развития (ЗПР) – это такое нарушение нормального развития, при котором ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных интересов. Понятие «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня развития возрасту) и вместе с тем временный характер отставания.

Срок реализации Программы - 1 год, объем учебных часов - 72 час.

Форма обучения – очная.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Срок реализации данной программы - 1 год.

Объем учебных часов в год – 72 академических часа, что соответствует двум занятиям в неделю по 25 минут для детей 5-6 лет и по 30 минут для детей 6-7 лет. Продолжительность учебного часа обоснована требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

Режим образовательной деятельности в рамках Программы распространяется на специально организованные занятия, которые являются основной единицей образовательной деятельности и проводятся в группах два раза в неделю в рамках соответствующего тематического раздела.

Структура одной темы:

1. Образовательная ситуация по введению в тему, планированию деятельности.
2. Организованная образовательная деятельность познавательно-исследовательского характера во второй половине дня 25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной группе.
3. Совместная образовательная деятельность (познавательно – исследовательская и продуктивная) по созданию панно «Река времени», направленная на закрепление и обобщение представлений, полученных в организованной образовательной деятельности.
4. Образовательная деятельность в режимных моментах.
5. Самостоятельная деятельность детей.

Формы обучения

Обучение по данной программе осуществляется в очной форме.

Цель и задачи Программы

Цель: формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к природе и своей малой родине через изучение ее исторических и природных особенностей.

Задачи:

1. Познакомить с основами национальной и экологической культуры края.
2. Способствовать формированию у дошкольников нравственно-духовых особенностей личности, изучению истории родного города, края.
3. Воспитывать у детей уважение и желание сохранять и приумножать богатства своей малой родины.
4. Заложить основы здорового образа жизни, уважения и чувства привязанности к семье, родному дому;
5. Содействовать формированию социально значимых качеств личности у обучающихся с ОВЗ: привязанности к своей семье, дому, улице, городу, элементарного понимания своего гражданского долга - бережном отношении к культурным и природным ценностям своего Отечества.

Планируемые результаты

Метапредметные: наличие у детей знаний о семье, связи между поколениями, безопасности поведения в природе и обществе, знаний языка, культуры (традиции и обряды) русского народа, об истории возникновения родного города, его достопримечательностях, природных богатствах, символике родного города, края, страны.

Личностные: дети проявляют интерес к малой родине, окружающему миру.

Предметные: - дети отражают свои впечатления и с удовольствием участвуют в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, выставках;

- у детей возникает стойкий интерес к прошлому, настоящему и будущему родного города.

Корректирующие: - у обучающихся с ОВЗ сформировано элементарное понимание общей культуры - бережное отношение к историко-культурным и природным ценностям своего Отечества;

- дети умеют адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика.	1	20-30 мин.	-	Диагностическая карта
	«Вместе дружная семья» (семья, детский сад)	17	По 20 мин.	По 40 мин.	Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны».
2	«Вот эта улица, вот этот дом»	17	По 20 мин.	По 40 мин.	Конкурс презентаций «Я здесь живу»
3	«Город, в котором я живу»	18	По 40 мин.	По 20 мин.	Творческая фотовыставка «Достопримечательности города Минусинска» (с воспитанниками и их родителями).
4	«Наша кладовая».	18	По 20 мин.	По 40 мин.	Создание разнообразных коллекций (полезные ископаемые, лекарственные травы и др.) «Кладовая Сибири»
	Итоговая диагностика	1	20-30 мин.	-	Диагностическая карта
Итого часов		72			

Возможны индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ, способствующие позитивной социализации обучающихся.

Индивидуальный образовательный маршрут направлен, прежде всего, на создание условий, способствующих развитию личности детей, обеспечивающих в полной мере реализацию их потенциальных возможностей. При разработке ИОМ учитываются индивидуальные потребности обучающихся, связанные с их жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения образования.

Содержание учебного плана

1. «Вместе дружная семья»

Теория: знакомство с понятиями «семья», «родословная», с историей, родословной своей семьи, историей развития детского сада, профессиями сотрудников ДОУ, родителей.

Практика: изготовление генеалогического древа, экскурсии (помещения ДОУ, территория ДОУ).

Форма контроля - викторина «Все профессии нужны, все профессии важны».

2. «Вот эта улица, вот этот дом»

Теория: беседа о бережном отношении к малой Родине, социально-экономических особенностях, символике.

Практика: рисование «Мой любимый город», «Моя улица названа в честь...», конструирование «Городские здания», аппликация «Транспорт нашего города».

Форма контроля – конкурс презентаций «Я здесь живу».

3. «Город, в котором я живу»

Теория: беседа об исторических корнях города - первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, о культурологических, географических, климатических особенностях.

Практика: викторина «Знаешь ли ты свой город».

Форма контроля - творческая фотовыставка «Достопримечательности города Минусинска» (с воспитанниками и их родителями).

4. «Наша кладовая»

Теория: беседа о природных богатствах и заповедниках Красноярья, растительном и животном мире; полезных ископаемых, чтение художественной литературы, заучивание наизусть стихов.

Практика: просмотр видеофильмов, целевые экскурсии на природу, музеи.

Форма контроля - создание разнообразных коллекций (полезные ископаемые, лекарственные травы и др.) «Кладовая Сибири».

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Содержание	Старшая группа комбинированной направленности (5-6 лет)	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (6-8 лет)	Подготовительная группа комбинированной направленности для детей с речевыми нарушениями (6-7 лет)
Кол-во возрастных групп	1	1	1
Дата начала занятий	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Дата окончания занятий	31 мая	31 мая	31 мая
Продолжительность ООД	25 минут	30 минут	30 минут
Всего за учебный год учебных дней (учебных часов)	72	72	72
Сроки проведения диагностики	1-2 неделя сентября 3-4 неделя апреля	1-2 неделя сентября 3-4 неделя апреля	1-2 неделя сентября 3-4 неделя апреля
Летний оздоровительный период (каникулы)	с 1 июня по 31 августа	с 1 июня по 31 августа	с 1 июня по 31 августа

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- прогулочные участки;
- помещения ДОУ;
- групповые помещения;
- столы, стулья, ковровые покрытия;
- дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО;
- презентации;
- методическая литература;
- художественная литература;
- альбомы и фотографии с видами родного города, края, страны;
- разнообразные карты Минусинска, Красноярского края, России;
- символы города и государства (герб, флаг, текст гимна);

- иллюстрации и изделия народных промыслов;
- репродукции картин и др.

Информационное обеспечение – аудио, видео, фото, взятые из сети Интернет: гимн России, музыка и песни композиторов г. Минусинска; снимки достопримечательностей города, страны; фотографии известных людей города, страны и др.

Кадровое обеспечение

Специалисты, принимающие участие в реализации основных мероприятий программы, имеют соответствующий уровень профессионального образования, достаточный опыт коррекционной работы с детьми, регулярно повышают свой профессиональный уровень:

- логопед – образование высшее профессиональное;
- дефектолог - образование высшее профессиональное, квалификация: учитель-логопед, учитель–олигофренопедагог;
- психолог – образование высшее профессиональное, квалификация: педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
- инструктор по физической культуре - образование высшее профессиональное, квалификация: специалист по физической культуре и спорту;
- музыкальный руководитель – образование среднее профессиональное, квалификация: преподаватель, организатор музыкально-просветительской деятельности; педагог дополнительного образования (воспитатель высшей кв. категории).

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации

Для фиксации образовательных результатов используются самые разнообразные формы. Использование широкого спектра форм фиксации образовательных результатов позволяет оценить изменения личности ребёнка по различным показателям.

В перечень форм фиксации образовательных результатов обучающихся можно отнести:

- фотоотчёты;
- протоколы, оценочные листы краеведческих конкурсов;
- грамоты, дипломы, благодарности;
- отзывы родителей и детей;
- методические разработки;
- отчеты о мероприятиях.

Формы предъявления и демонстрации

Для подведения итогов обучения по программе используются следующие формы:

- изготовление тематических альбомов;

- различные фото- и творческие выставки взрослых и детей;
- русские пословицы и поговорки в картинках;
- конструирование/моделирование различных объектов;
- анкетирование, опрос родителей;
- консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения детьми музеев, выставок, экспозиций, памятных мест;
- совместные экскурсии к памятникам архитектуры, посещение городского музея, выставочного зала, библиотеки, театра;
- совместная подготовка и проведение народных праздников, посиделок, вечеров поэзии, народной музыки, театрализованных представлений;
- участие в создании мини-музея в ДОУ;
- дни открытых дверей, (просмотры занятий, игровой деятельности);
- тематические родительские собрания, с представителями образования, спорта, культуры;
- участие в совместных акциях, маршрутах "Выходного дня", творческих и познавательных проектах.

Оценочные материалы

Диагностические процедуры имеют непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы. Текущий контроль включает следующие формы: творческие, коллективные работы; продуктивная деятельность; исследовательская, экспериментальная и проектная деятельность.

Оценка промежуточного, итогового уровня развития детей (через беседы, наблюдения и т.д.); оформление результатов работы (см Приложение № 1).

Для детей с ОВЗ - формы представления результатов: результаты работы будет отражать рейтинговая система результатов (количественных и качественных) участия в викторинах, конкурсах, играх и т.д. Отслеживание перечисленных результатов осуществляется также в виде текущего (на каждом занятии) и итогового контроля. Формой итогового контроля являются соревнования между обучающимися и туристско-краеведческая олимпиада. Диагностика результатов усвоения текущего материала, умений и навыков обучающихся осуществляется через следующие методы: наблюдения, творческие работы, тестовые задания, викторины, индивидуальные карточки, кроссворд и т.п.

2.4. Методические материалы

Структура Программы. Реализация Программы проводится в соответствии с основными *педагогическими принципами*: от простого к сложному, от известного к неизвестному, систематизации и последовательности, сознательности и активности, доступности, прочности,

наглядности, дифференцированного подхода к каждому ребенку, учитывая его психологические особенности, возможности и интересы.

Занятия проводят педагоги во второй половине дня по учебному плану. Программа реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Формы: групповые, подгрупповые, фронтальные, индивидуальные занятия; целевые и виртуальные экскурсии, творческие мастерские.

Инновационные технологии: технология коллективного взаимообучения, или коллективный способ обучения (КСО); квест-технология; метод проектов.

Формы, методы и приемы:

- игры-занятия (в т. ч. подгрупповые), игры-развлечения, квесты, праздники, чтение художественной литературы, занятия с использованием компьютерных презентаций, тематические выставки, игровая, трудовая, проектная деятельность;

- создание музейных экспозиций, проведение тематических месячников «Защитник Отечества», реализация образовательных проектов;

- проведение досугов и конкурсов;

- разработка конкретных рекомендаций по патриотическому воспитанию;

- привлечение военно-патриотических, ветеранских организаций при подготовке и проведении мероприятий, использование их опыта и духовного потенциала в целях сохранения и преемственности славных боевых и трудовых традиций;

- целевые прогулки и экскурсии;

- наблюдения за окружающим миром, стимулирующие художественное детское творчество, трудовой жизнью горожан;

- рассказ, объяснения педагога в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей;

- беседы с детьми (с использованием детских художественных произведений, диафильмов, репродукций картин, иллюстраций (их рассматривание и обсуждение));

- разучивание с детьми песен, стихотворений, поговорок, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных произведений;

- знакомство детей с декоративной народной росписью, промыслами;

- привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада, участие в экологических проектах);

- поощрение детей в виде благодарственных писем, помещение фотографий, объявлений, памяток, рекомендаций в родительский уголок;

- личный пример педагога, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни.

Содержание включает разнообразные методы, приемы работы с детьми с ОВЗ:

- создание ситуации успеха;
- познавательно - игровая деятельность в центрах краеведения;
- праздники, развлечения, конкурсы;
- дополнительные наблюдения, целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивающие знакомство с городом совместно с родителями;
- тщательное обсуждение правил безопасного поведения в городе;
- участие в совместных с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка, подкормка птиц, посадка цветов, украшение города к праздникам;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о городе, Отечестве;
- индивидуальная работа;
- рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине;
- просмотр телепередач, видео, которые позволяют "приблизить" достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются плакаты, создание карт города, макеты, составление маршрутов по городу, коллекционирование;
- знакомство с картой, глобусом;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях в городе, социальных акций;
- сбор гербариев растительности, лекарственных трав города, края;
- выставка детских рисунков в детском саду;
- создание фотоальбомов, фотоколлажей в группах;
- сюжетно-ролевые, дидактические коррекционные игры;
- игры-путешествия.

Центральным звеном в развивающей среде ДООУ по ознакомлению с родным краем являются **центры краеведения в группах**. Предлагаемый в них материал меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков. В них подобран материал о городе Минусинске и Красноярского края, включающий как сведения об историческом прошлом, так и о современном культурном облике края, о знаменитых земляках, о природных богатствах края и его обитателях. Содержание отражено фотографиями, макетами, альбомами, специальной литературой. На стендах и в альбомах размещена информация о гербе, флаге города Минусинска; карта Красноярского края, где отмечены природные и ископаемые богатства Красноярского края. Макет

и фотоальбом «Мой край» помогает более эффективному знакомству детей с родным краем. Имеются карты, буклеты, наборы открыток, альбомы «Поэты г. Минусинска», «Художники г. Минусинска», «Композиторы г. Минусинска», дидактические пособия «Вчера и сегодня».

В музейном уголке ДОО представлены иллюстрации и изделия народных промыслов, альбомы об истории детского сада;

В каждой группе созданы творческие мастерские, где дети занимаются разными видами художественно-творческой деятельности.

Формы занятий

1. Познавательные занятия

- Занятия, посвященные изучению государственных символов России (история возникновения г. Минусинска, Красноярского края, их символика).

- Занятия о происхождении города, географическом расположении, климате и т.д.

- «Наш город» и т.д.

2. Инновационные технологии

- Метод проектов дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки (проекты «Мой город» т.д.).

- Одной из технологий, позволяющей стать воспитаннику субъектом процесса обучения и плодотворно развивать самостоятельность и коммуникативные умения, является технология коллективного взаимообучения или коллективный способ обучения (КСО). КСО отражает направления современной государственной образовательной политики в области дошкольного образования, способствует реализации комплексного подхода, развитию интегративных качеств личности ребёнка.

- Квест-технология чаще используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста. В ее основе лежит деятельность по формированию информационных и коммуникативных компетентностей дошкольников. При применении этой технологии дети эмоционально проживают все стадии заинтересованности: от внимания до удовлетворения, знакомятся с материалом в нетрадиционной форме, который позволяет им исследовать, обсуждать и осознанно строить новые концепции и отношения в контексте проблем реального мира, создавая проекты, имеющие практическую значимость. Квест-технология совмещает в себе элементы мозгового штурма, тренинга, командной игры.

3. Традиции

Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории Красноярского края. Для этого проводятся:

- обрядовые праздники: «Рождественские колядки», «Масленица», «Посиделки» - объединяют всех участников, вызывают радостные волнения,

эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество;

- экскурсии в краеведческие музеи г. Минусинска;
- тематические досуги: «Мой край любимый», «Моя семья», «Герои моей семьи», «Зарница»;
- утренники, развлечения, праздничные концерты ко Дню города, Дню Победы.

4. Природа и экология

Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

5. Героическое прошлое

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чья память погибших, окружают вниманием и любовью людей, защищавших нашу Родину. Это такие мероприятия, как:

1) ежегодный месячник военно-патриотического воспитания, во время которого организуются:

- конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества»,
- занятия «Дети – герои», «Герои войны – наши земляки»,
- «Занятия мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время;

2) «Неделя памяти», включающая в себя:

- оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны;
- занятия, беседы;
- утренник «День Победы» с приглашением ветеранов войны;
- экскурсия на Площадь Победы, посвященной участникам Великой Отечественной войны.

Перечень дидактических материалов.

В качестве дидактического материала используются:

- картотека дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников;
- путеводитель "Минусинск знакомый и незнакомый";
- фото "Улицы нашего города";
- проект "Мой город и край";
- игра-ходилка "Путешествие по Красноярскому краю";
- фотоальбом "Любимые места города Минусинска";
- краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета (краеведческих сайтов);
- книги, брошюры, буклеты, газетные материалы;
- картографические пособия по родному краю;

- кроссворды, презентации по темам;
- подборка стихов о Минусинске и Красноярском крае
- аудиозаписи с народными и патриотическими песнями;
- заповедники Красноярского края;
- красная книга Красноярского края;
- животный мир Красноярского края.

Список литературы

Для педагогов

1. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
2. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
3. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) /Под ред. Л. А. Кондрькинской. - М.: Сфера, 2005.
4. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий, авт.-сост. Е. Ю. Александрова и др. - Волгоград: Учитель, 2007. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
5. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
6. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
7. Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29.
8. Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
9. Содержание нравственно-патриотического воспитания в ДОУ. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/411706/>.
10. Ватин В.А. Минусинск. Исторические очерки. Красноярск, Ситалл, 2018.
11. Архитектурно-историческое наследие города Минусинска. Красноярск, Ситалл, 2020.
12. Черкасова П.А. Патриотическое воспитание как средство познавательной активности у детей с ОВЗ. Молодой ученый №2 (106) январь-2- 2016г.

Для родителей и детей

1. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
2. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
3. Пусть детство не кончается: стихи и сказки для детей дошкольного возраста / А. Зарубенко. – Минусинск: Офсет-Сервис, 2005.
4. Минусинские художники: узнайте наших! АНО ИИА Надежда и Мы, 2020.

**Контрольные задания для определения уровня
сформированности знаний о малой Родине
(Мониторинг гражданско-патриотического воспитания дошкольников)**

Задание 1. «Родной город»

Цель: определить уровень знаний о родном городе, крае (знать название своего города, края, домашнего адреса, называть достопримечательности города, площадей, скверов)

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла) Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4-5 улицы, площадь.

Средний уровень (2 балла) Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл) Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 2. «Символика родного города»

Цель: определить уровень сформированности характерных знаний о флаге, гербе родного города.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла). Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города. Может объяснить символику герба. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла) Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении.

Низкий уровень (1 балл) Ребенок затрудняется назвать значение цветов, используемых в флаге. Затрудняется рассказать о символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание 3. «История народной культуры и традиций»

Цель: определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях народов, проживавших ранее на территории Красноярья.

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла) Рассматривая предметы быта, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла) Ребенок в основном правильно называет предметы быта. После дополнительных вопросов взрослого объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл) Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Задание 4. «Историко-географический и природный компоненты родного края»

Цель: определить уровень сформированности знаний о природных богатствах нашего края; о историко-географическом расположении родного города.

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла) Ребенок правильно называет растительность, животный мир нашего края, географическое расположение. Проявляет фантазию и творчество при ответах. Выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень: (2 балла) Ребенок иногда затрудняется ответить на вопрос, или отвечает на вопрос однозначно. Иногда обращается за помощью к педагогу.

Низкий уровень: (1 балл) Ребенок не всегда правильно отвечает на вопросы. Затрудняется при ответах. Не выражает эстетического отношения к природе.

Задание 5. «Личностное отношение к родному городу»

Цель: определить отношения к родному краю (умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос, умение свободно мыслить).

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла) Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал из сказок. Ребёнок передает настроение, впечатление от знакомства с книгой.

Средний уровень (2 балла) Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень (1 балл) Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины

Уровни сформированности знаний о малой родине

Высокий уровень (13-15 баллов) Знает название города, края, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны родного города, 4-5 улиц, площади; знает и узнает флаг, герб города, может объяснить символику герба; называет народные праздники, предметы быта; называет природные богатства родного края, передает настроение.

Средний уровень (8-12 баллов) Знает название города, свой домашний адрес; флаг, герб города затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, предметы быта. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень (5-7 баллов) Ребенок затрудняется отвечать на поставленные опросы, не знает названия города, не может объяснить символику родного города. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

Примерное содержание Программы

№	Задачи	Мероприятия	Ответственный
1	Создание развивающей среды в ДОО для нравственно-патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Организация тематических, краеведческих мини-центров в группах. • Оформление коридоров и помещений ДОО стендами, выставками, вернисажами. 	заведующий, старший воспитатель
		<ul style="list-style-type: none"> • Подбор альбомов, фотографий. • Подбор художественной литературы. • Подбор дидактических игр. • Сбор коллекции презентаций, видеофильмов. Подбор образцов народного декоративно-прикладного искусства. 	педагогический коллектив
2	Создание речевой среды	Использование в повседневной жизни произведений устного народного творчества, лучших образцов литературных произведений, поэтических произведений	педагогический коллектив
3	Формирование у педагогов мотивации к ведению работы по нравственно-патриотическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. • Педагогические советы (согласно плана методической работы) 	заведующий, старший воспитатель
4	Повышение педагогической компетентности педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию детей	Семинар-практикум «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»: <p>1 занятие – «Теоретические основы патриотического воспитания дошкольников»;</p> <p>2 занятие – «Знания, необходимые педагогам для реализации программы нравственно-патриотического воспитания»;</p> <p>3 занятие – «Особенности патриотического воспитания дошкольников на современном этапе».</p>	старший воспитатель
5	Обмен педагогическим опытом	- Обмен опытом по темам: «Наш любимый детский сад»; «Вот эта улица, вот этот дом»; «Ознакомление дошкольников с семьёй и семейными традициями»; «Ознакомление с родным городом, краем»; «Наша Родина – Россия»; «Знакомство с народными традициями и праздниками»; - проекты	педагогический коллектив

		по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.	
6	Формирование представлений детей об истории, культуре, традициях народа, о его социальной жизни в настоящее время через систему мероприятий познавательного цикла, в продуктивной, игровой, исследовательской деятельности	Циклы ознакомительных мероприятий, НОД: - о семьях и семейных традициях детей; - о детском саде; - об истории, культуре, географии родного города, края, России; - об общественно значимых профессиях; - о воинской славе России, о Великой Отечественной войне, её героях-земляках; - о государственных и народных праздниках. <ul style="list-style-type: none"> • Творческие работы (совместная продуктивная деятельность). • Игры-путешествия по городу, краю, стране. • Оформление стендов, выставок детских работ. 	старший воспитатель, педагогический коллектив, музыкальный руководитель
7	Привлечение родителей к вопросам нравственно-патриотического воспитания детей	Анкетирование родителей на тему «Воспитание патриота в семье». Родительские собрания на тему «Воспитываем будущего патриота».	старший воспитатель, педагогический коллектив
8	Повышение компетентности родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания	Встречи-досуги с родителями: 1. «Народная педагогика в воспитании ребёнка в условиях семьи»; 2. «История семьи – история страны»; 3. «Люби и знай свою малую Родину».	старший воспитатель, педагогический коллектив
9	Вовлечение родителей в детскую деятельность как равных по общению партнёров	Участие в совместных мероприятиях, экскурсиях.	старший воспитатель, педагогический коллектив

Формы занятий, деятельности
старшая группа (5–6 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями) Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	Рассказ воспитателя «О г. Минусинске». Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна – край - город (часть и целое).	Целевая прогулка (растения участка, природа родного края) Природоохраняемая акция «Сохраним цветок»	«Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности). Экскурсия по экологической тропе (растительный мир Красноярья).
Октябрь	Мир природы «Хвойные и лиственные деревья». Сюжетно-ролевая игра «МЧС».	Беседа «Мама, папа, я – семья» Рисование «Портрет семьи»	Рассматривание карты России, карты Красноярского края Рассказ воспитателя «О символике родного края».	Беседа «Как животные родного края к зиме готовятся» Красная книга Красноярского края (животные, птицы, растения)
Ноябрь	«Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы). Беседа «Чем славится Минусинск» (на основе наглядного материала).	Беседа «Хорошо у нас в саду» Экскурсия (виртуальная) к строительству нового дома.	«Поиграем в экономику» (что из чего сделано?) Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала»	Рассматривание иллюстраций, чтение х\л по теме «Мамы всеякие нужны, мамы всеякие важны» Выставка рисунков «Мама лучшая на свете», посвященная Дню матери.
Декабрь	Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой» «Панорама добрых дел».	Целевая прогулка «Территория детского сада». Экскурсия в краеведческий музей.	Наблюдение за трудом младшего воспитателя, дворника. Создание альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии Минусинска).	Экскурсия (видео) в краеведческий музей – что мы там видели. Природоохраняемая акция «Не рубите елочку».
Январь	«Мой родной город» (видеознакомство). Изготовление с детьми и родителями герба г. Минусинск.	Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осеева) Игровая обучающая ситуация «Школа для игрушек».	История возникновения г. Минусинск. Создание фотоальбома «Памятные места в городе» (совместно с семьями воспитанников)	Проект (д/и) «Вкусная и полезная пища». Лепка «Угостим новых знакомых блинами\оладушками»

Февраль	Природный мир «Природа и человек». Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья».	Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович). Беседа «Как стать сильным?»	Акция «Подарки для защитников Отечества». «Как мы с Фунтиком возили песок». Беседа о том, что папа проявляет заботу о своей семье.	Праздник День защитника Отечества. Беседа «Домашние животные у нас дома».
Март	Беседа «Я и моя мама». Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	Целевая прогулка по близлежащим/любимым улицам г. Минусинска. Изготовление альбома фотографий «Мои любимые достопримечательности г. Минусинска».	Работа в уголке природы «помоги растению». «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей» (рисование).	«Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых. Экскурсия в детскую городскую библиотеку «Встреча со знаменитыми людьми».
Апрель	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш город». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по г. Минусинску».	«Рассказы о своей семье». «Кем работают наши родители».	«Наши добрые дела». Труд взрослых Развлечение «Приключения капельки».	Беседы о героях-земляках Физкультурный досуг «В здоровом теле - здоровый дух».
Май	Тематический праздник «День Победы». Встреча с героями локальных войн г. Минусинск «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют» (рисование)	Беседа «Сибирь – моя родина». Составление с детьми Красной книги г. Минусинска	Беседа «Наша дружная семья» – о коренных народах, населяющих город. «Лесные приключения» путешествие по экологической тропе. «Клумбы радости»	Викторина «Знаешь ли ты свой город?» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Енисею»

**Формы занятий, деятельности
подготовительная группа (6–8 лет)**

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Государственная символика, символика города, Красноярья. Досуг «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».	Родные просторы (знакомство с местоположением г. Минусинск на карте). Проект «Наше богатство-лекарственные растения Сибири»	Знакомство с историей детского сада, его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. «Мой край - задумчивый и нежный» - Поэты. Писатели. Художники. Композиторы	«Мой родной город» - конкурс рисунков «Памятники героям» Акция «Природа просит защиты» – бережное отношение к природе родного края.

Октябрь	«Как можно стать юным экологом». Прохождение экологической тропы – природа г. Минусинска	Посещение детской городской библиотеки «Как все началось?». Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего города».	Беседа «Семья» «Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье.	Рассказ педагога о происхождении названий улиц. Мой маршрут «Дом-детский сад»
Ноябрь	«С чего начинается Родина?» «Символика Красноярья» (изобразительная и музыкальная деятельность).	Беседа «Лес – многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника, егеря. «Кладовая Сибири» (полезные ископаемые)	Труд: «Помоги дворнику подготовить участок к зиме» С. Черный «Когда никого нет дома» – чтение стихотворения.	Выставка творческих работ «Золотые руки матерей» Досуг, посвященный Дню матери.
Декабрь	Беседа «Важные даты Красноярья» Экскурсия в музей школы №4 (преемственность).	Труд взрослых: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада. «Моя семья» – любимые занятия родителей и других членов семьи.	Беседа «Мое здоровье». Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу елку».	Творческая гостиная для детей и родителей «Культура народов». Новогодняя творческая выставка работ
Январь	Природоохраняемая акция «Покорми птиц зимой». Спортивное развлечение «Ориентировка по карте».	Целевая прогулка по территории детского сада. Чтение х\л - 3. Александрова «Дозор», А. Нехода «Летчики».	Презентация «Дружат дети на планете». Экскурсия в детскую городскую библиотеку.	Сбор информации об участниках войны – жителях города Минусинска. Досуг «Рота, подъем!» (подготовка к мужскому празднику)
Февраль	Природоохраняемая акция «Помогите птицам зимой». «Мы следопыты» – о жизни диких животных в лесах Красноярья	Оформление альбома «История детского сада в фотографиях». Проект «Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона.	«На земле, в небесах и на море» – об армии, о родах войск. Акция «Радость Победы» - изготовление подарков и вручение солдатам воинской части.	День защитника Отечества. Спортивный конкурс «Папы, дедушки – солдаты»
Март	«Наша мама лучше всех». Праздник «Наши мамы».	«Все профессии нужны, все профессии важны». «Город. Транспорт. Пешеход».	Беседа с использованием эксперимента «Край родной» (климатические особенности). «Люблю березку русскую»	Рассказ педагога о Героях Советского Союза - земляках. Развлечение «Быть здоровыми хотим».

Апрель	Досуг «Зеленая служба Айболита» (к Всероссийскому дню здоровья). Игра-тренинг «Учимся радоваться природе».	«Чем богат наш край» – экскурсия в краеведческий музей. Праздники Красноярья (традиции, игры, обряды).	Досуг «Наши зеленые друзья». Проект «Язык орнаментов».	Беседа «Архитектура родного города» - акция «Спасти и сохранить». Операция «Радость» – творческие работы для участников войны в мирное время.
Май	Экскурсия к стеле-памятнику, посвященному ВОВ. Творческие работы по рассказам детей «Мой город».	Рассказ педагога о заповедных местах Сибири. «Красная Книга Сибири».	Викторина «Конкурс знатоков родного города». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу».	«Я и мой город» с использованием поэтических произведений искусства, местных поэтов, художников. Игра-фестиваль «Загадки Лешего».

Приложение №4

Методическая работа с педагогами 2023-2024

Вид поддержки	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Организационно-методическая поддержка			
Непрерывное педагогическое образование	Курсовая переподготовка на проблемных семинарах по вопросам нравственно-патриотического воспитания	Старший воспитатель	По графику
Методические объединения	Педагогические советы		
	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	Заведующий, старший воспитатель	Январь
	Промежуточные результаты внедрения в практику работы программы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	Заведующий, старший воспитатель	Апрель
	Семинары-практикумы		
	Новые подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников	Старший воспитатель	Декабрь
	Организация совместной деятельности детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию	Старший воспитатель	Февраль
	Совершенствование работы с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников	Старший воспитатель	Апрель
	Консультации		

	Нормативно-правовая база для организации работы с детьми дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию	Старший воспитатель	Сентябрь
	Организация нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях введения ФГОС ДО	Старший воспитатель	Октябрь
	Методика работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию	Старший воспитатель	Ноябрь
	Проектная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию	Старший воспитатель	Декабрь
	Планирование совместной работы семьи и ДОО по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников	Старший воспитатель	Январь
	Интегрированный подход к системе нравственно-патриотического воспитания в ДОО	Старший воспитатель	Февраль
Творческие мастерские			
	Разработка методических рекомендаций по организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников	Старший воспитатель	Сентябрь
	Разработка методических рекомендаций по организации работы с семьёй по нравственно-патриотическому воспитанию	Старший воспитатель	Сентябрь
	Разработка проектов по нравственно-патриотическому воспитанию	Старший воспитатель	Октябрь
Открытые показы занятий, мероприятий	Проведение родительских собраний по нравственно-патриотическому воспитанию в нетрадиционной форме.	Воспитатели	Ноябрь
	Открытые мероприятия с родителями (развлечения, викторины)	Воспитатели	Январь
	Неделя открытых просмотров мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию	Воспитатели	Февраль
Организация конкурсов	Создание предметно-развивающей среды в группах для осуществления нравственно-патриотического воспитания	Старший воспитатель, воспитатели	Октябрь
	Участие в конкурсе «Воспитатель года»	Старший воспитатель, воспитатели	Февраль
Информационная поддержка			
Подготовка информационно-методических	Организация выставки новинок научно-методической литературы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников	Старший воспитатель	В течение года

материалов			
Формирование информационного банка	Наличие программно-методического обеспечения.	Старший воспитатель	В течение года
	Передовой педагогический опыт		
Подготовка аналитических материалов	Анализ качества образовательных услуг	Заведующий, старший воспитатель	В течение года
	Подготовка отчетов, справок по итогам проведения мероприятий и контроля		
Создание единого информационного пространства	Выпуск газеты для родителей ДОУ «Мир детства»	Старший воспитатель	В течение года
	Публикация на сайте ДОУ		
Диагностическая поддержка			
Сбор и анализ информации о состоянии образовательного процесса и профессионалов о развитии педагогов	Проведение мониторинга по нравственно-патриотическому воспитанию детей	Старший воспитатель	Октябрь-май
	Изучение профессиональных затруднений и интересов педагогов	Старший воспитатель	В течение года
	Изучение и анализ инновационной деятельности педагогов ДОУ	Старший воспитатель	В течение года
	Подведение итогов реализации Программы	Старший воспитатель	Май

**Организация работы с родителями (законными представителями)
воспитанников**

Задачи	Способы реализации	Ответственные	Сроки
Выявление запросов родителей по организации работы с детьми	Анкетирование родителей по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников	Воспитатели	Сентябрь
	Оформление информации в родительских уголках по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников	Воспитатели	Октябрь
	Проведение Дня открытых дверей	Старший воспитатель, воспитатели	Апрель
	Выпуск газеты для родителей «Мир детства»	Старший воспитатель	1 раз в квартал
Привлечение родителей к сотрудничеству с ДОО	Проведение родительских собраний в нетрадиционной форме	Старший воспитатель, воспитатели	1 раз в квартал
	Консультативная помощь родителям воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели	В течение года
Установление партнерских отношений между всеми участниками образовательного процесса	Оформление стенда «Мы здесь живём» (фотографии микрорайона)	Старший воспитатель, воспитатели	Октябрь
	Оформление стенда «Мой Минусинск»	Старший воспитатель, воспитатели	Ноябрь
	Праздничный концерт, посвящённый Дню матери	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель	Ноябрь
	Спортивный праздник «Мама и мы - спортивные и дружны»	Старший воспитатель, воспитатели	Ноябрь
	Экскурсия в музей	Воспитатели	Ноябрь
	Конкурс «Символ года»	Старший воспитатель, воспитатели	Декабрь

Акция «Ёлочка – зелёная иголочка»	Старший воспитатель, воспитатели	Декабрь
Проект «Города красноярского края» (старшие дошкольники)	Старший воспитатель, воспитатели	Январь
Совместные с родителями мероприятия непосредственно организованной образовательной деятельности «Защитники Отечества»	Старший воспитатель, воспитатели	Февраль
Спортивное развлечение «Вместе с папой»	Инструктор по физкультуре	Февраль
Проект «Народный костюм» (старшие дошкольники)	Старший воспитатель, воспитатели	Февраль
Проект «Защитники Отечества» (старшие дошкольники)	Старший воспитатель, воспитатели	Февраль
Семейные посиделки «Вместе с мамой»	Старший воспитатель, воспитатели	Март
Утренники, посвящённые 8 Марта	Старший воспитатель, воспитатели	Март
Экскурсия в природу	Воспитатели	Март
Акция «Первоцветы»	Старший воспитатель, воспитатели	Апрель
Спортивные соревнования, посвящённые Дню Победы	Инструктор по физкультуре	Май
Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы	Музыкальный руководитель	Май
Выпуск стендов, посвящённых Дню семьи	Воспитатели	Май
Конкурс презентаций «Традиции нашей семьи»	Старший воспитатель, воспитатели	Май