

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 14 «Золотой ключик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому направлению развития детей»
(МДОБУ «Детский сад № 14»)**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МДОБУ «Детский сад № 14»
Протокол № 3
« 27 » 03 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОБУ
«Детский сад № 14»

Ю.В. Маслова
« 27 » 03 2025 г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 14 «Золотой ключик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому направлению развития детей»
за 2024 г

г. Минусинск 2025

Содержание

Введение	3
I. Аналитическая часть	5
1.1 Оценка образовательной деятельности	5
1.2 Оценка системы управления ДООУ	9
1.3 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	10
1.4 Оценка организации учебного процесса	13
1.5 Оценка качества кадрового обеспечения	15
1.6 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	16
1.7 Оценка материально-технической базы	17
1.8 Внутренняя система оценки качества образования	20
II. Результаты анализа показателей деятельности ДООУ	21
Заключение	24

Самообследование муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 14 «Золотой ключик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей», далее МДОБУ «Детский сад № 14» проведено в соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017).

Самообследование проведено с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации, с целью определения эффективности образовательной деятельности ДОУ за 2023 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДОУ.

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017 с изм. от 17.11.2023).

Самообследование включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 14 «Золотой ключик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»
Сокращенное наименование:	МДОБУ «Детский сад № 14»
Учредители ДОУ	Администрация города Минусинска, Управление образования администрации города Минусинска
Фактический (юридический) адрес:	662608, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Хвостанцева, 71
Учредительные документы:	Устав № АГ-1830-п от 18.10.2021. Лицензия (бессрочная) № 6225-л от 09.11.2011 года.
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	Основной государственный регистрационный номер: 1022401537267 за государственным регистрационным номером: 2192468245132.
Свидетельство о регистрации в налоговом органе.	Основной государственный регистрационный номер: 1022401537267. ИНН/КПП 2455017403/245501001
Электронная почта	ds14uo-minusinsk@mail.ru
Сайт	https://goldkey-14ds.ru/
Телефон	8 (391 32) 2-00-12
Заведующий ДОУ	Маслова Юлия Васильевна
Вид образовательного учреждения	Общеразвивающий
Приоритетное направление деятельности	Познавательно-речевое развитие детей

Тип здания	Кирпичное пятиэтажное здание, год основания – 1970 г. Год открытия учреждения: 1975 (Протокол заседания Исполнительного комитета Минусинского городского Совета Депутатов трудящихся (о приеме объекта в эксплуатацию) от 31.12.1975 г.
Реальная наполняемость ДОУ	91 место
Комплектование групп	Осуществляется по направлению Управления образования администрации города Минусинска.
Цель деятельности	Осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.
Предметом деятельности	Оказание услуг (выполнение работ) по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Красноярского края, нормативными правовыми актами РФ и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления города Минусинска, полномочий в сфере образования.
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, кроме выходных и праздничных дней, установленных законодательством. Длительность работы Учреждения – 12 часов. Режим работы общеразвивающих групп: с 7:00ч до 19:00ч; режим работы компенсирующих групп: с 7:30ч – 17:30ч.

МДОБУ «Детский сад № 14» расположено в жилом районе города Минусинска рядом с городским парком отдыха.

Детский сад находится в кирпичном пятиэтажном жилом доме на первом этаже. Общая площадь здания 886,2 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 434,5 кв. м.

Вывод: Деятельность МДОБУ «Детский сад № 14» осуществляется в соответствии с нормативно - правовыми документами, действующими в сфере образования.

I. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. Федеральных законов от 25.12.2023 № 685-ФЗ);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным законом № 304–ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (вступил в силу с 01.03.2021);
- Устав МДОБУ «Детский сад № 14»;
- Родительский договор

Детский сад посещают 90 воспитанник в возрасте от 1,5 до 7 лет, функционирует 5 групп, из них:

- группы общеразвивающей направленности:

группа раннего возраста – 23 ребенка (1,5-3 года);

младшая группа – 23 ребенка (3-4 года).

- группы комбинированной направленности:

группа среднего возраста – 16 детей, в том числе дети с ЗПР - 4 ребенка (4-5 лет);

группа старшего возраста - 18 детей, в том числе дети с ЗПР – 3 ребенка (4-5 лет);

- группа компенсирующей направленности:

группа старшего возраста для детей с ЗПР – 10 детей (5-6 лет);

Воспитательно-образовательный процесс:

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, которая строится с учётом возрастных возможностей и особенностей воспитанников на основе ФОП ДО и

ФГОС ДО. В рамках образовательной программы детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Для успешной организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования реализуются:

индивидуальный подход: учет педагогом особенностей и потребностей каждого ребенка при планировании и проведении занятий. Стимулирование их интересов и мотивации, создавая условия для развития индивидуальных способностей;

систематический подход: учебные занятия планируются последовательно и взаимосвязаны друг с другом. Обеспечено постепенное освоение новых знаний и навыков.

целостность образовательных программ: в образовательной деятельности применяются комплексные программы, которые включают различные области развития ребенка, такие как физическое, познавательное, социально-эмоциональное и художественное развитие;

игровая деятельность: занятия организованы в форме игры, так как игра является важным инструментом для развития детей. Педагогами используются игровые ситуации для обучения и развития различных навыков;

взаимодействие с родителями: установлены партнерские отношения с родителями, они вовлечены в образовательный процесс. Осуществляется регулярное информирование родителей о достижениях и прогрессе их детей;

формирование позитивной образовательной среды: в саду создана благоприятная психологическая атмосфера, где дети чувствуют себя комфортно и свободно выражают свои мысли и чувства;

использование разнообразных образовательных методов и приемов: методы обучения варьируются, чтобы исключить переутомление детей и обеспечить максимальное усвоение материала педагогами осуществляется смена видов деятельности;

создание условий для самостоятельной деятельности: детям представляется возможность самостоятельно исследовать окружающий мир, принимать решения и решать проблемы с минимальным руководством;

регулярный мониторинг и оценка: систематическое наблюдение за развитием каждого ребенка и оценка их достижения, используется с целью корректировки образовательно-воспитательного процесса и осуществления индивидуальной помощи по необходимости;

сотрудничество с другими педагогами: регулярный обмен опытом и лучшими практиками с коллегами способствует повышению качества образования.

В детском саду в рамках образовательных областей осуществляется разностороннее развитие ребёнка дошкольного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная область	Формы работы	Воспитанник знакомится и усваивает
-------------------------	--------------	------------------------------------

Познавательное развитие	Игровая деятельность	Информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, госсимволах, социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках.
Социально-коммуникативное развитие	Театрализованная деятельность	Нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировано чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.
Речевое развитие	Чтение художественной литературы, истории и т.д.	Познакомиться с книжной культурой, детской литературой, историей нашей страны
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Информацию об искусстве как виде творческой деятельности людей, различают народное и профессиональное искусство.
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Необходимость сохранения и укрепления здоровья средствами физического воспитания; стремится расширять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий

Таким образом, процесс образования в ДОУ выстраивается с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Воспитательная работа строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Мероприятия в детском саду планируются с учетом памятных дат страны и региона.

С целью просвещения родителей систематически организуются и проводятся консультации, собрания, дни открытых дверей и пр.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействиеребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

С целью выстраивания стратегии воспитательной работы, в 2024 году проведен анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей, ед.	Процент от общего количества семей воспитанников, %
Полная	41	46
Неполная с отцом	2	2
Неполная с матерью	17	19
Оформлено опекунов	4	4
Многодетные	23	26
Семьи, воспитывающие детей – инвалидов	3	3

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

Одним из подходов к построению модели ДОО, дающей возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы сада. Педагогическая работа по организации кружковой деятельности (культурные практики) проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор. Работа кружков позволяет получить ребенку не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье и пр.

Вывод: коллективом ДОО созданы усилия, в которых учебно-воспитательные ситуации приближены к реалиям детской жизни, педагоги обучают ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. В детском саду создано открытое образовательное пространство, где осуществляются показы занятий с включением

коллективной образовательной деятельности. Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, где ребенок знакомится с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Дополнительное образование

В МДОБУ «Детский сад № 14» организационно методическое наполнение и сопровождение автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования» для детей от 5 до 7 лет. В системе Навигатор дополнительного образования осуществляется деятельность художественной направленности в соответствии с программой дополнительного образования «В мире красок». На основании заявления родителей (законных представителей) воспитанников в навигаторе дополнительного образования числится 15 воспитанников.

Вывод: важнейшим принципом развития системы дополнительного образования выступает, прежде всего, повышение ее вариативности, проявляющейся в расширении тематики творческих объединений, внедрении программ разнообразной направленности, применении новых методических материалов, учебно-методических комплектов и т.д.

В качестве перспективных направлений рассматривается открытие секции по лечебной физической культуре, песочной сказкотерапии. Самой главной задачей является разработка программ на основании потребностей, интересов потребителей услуг (детей и родителей).

1.2 Оценка системы управления ДОУ

Управление МДОБУ «Детский сад № 14» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом на принципах демократичности, открытости, единоначалия и самоуправления, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей.

Структура управления			
Единоличный исполнительный орган управления	Коллегиальные органы управления		
Заведующий МДОБУ	Общее собрание работников МДОБУ	Педагогический совет	Совет родителей МДОБУ

Непосредственное руководство МДОБУ «Детский сад № 14» осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство и несет ответственность за деятельность учреждения. Управление учреждением осуществляется следующими коллегиальными органами:

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Заведующий	Осуществляет руководство учреждением в соответствии с Уставом. Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую, и административно-хозяйственную работу учреждения. Контролирует работу подчиненных работников учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Совет родителей	Состоит из равного числа избираемых представителей родительской общественности МДОБУ, не более одного представителя от каждой возрастной группы, сроком на один учебный год. К компетенции совета родителей относится: - согласование локальных нормативных актов МДОБУ, затрагивающих права и законные интересы воспитанников; - содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательной деятельности в МДОБУ; - содействие в проведении мероприятий МДОБУ; - совершенствование условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности; - оказание добровольной благотворительной, спонсорской помощи и добровольных пожертвований; - участие в создании безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдения санитарно-гигиенических прав или норм.
Педагогический Совет	Формируется из штатных педагогических работников МДОБУ для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. К компетенции педагогического совета относится: - внесение предложений по основным направлениям образовательной деятельности детского сада, включая предложения по перспективе (стратегии) развития образовательной организации; - внесение предложений, изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; - внесение предложений о материально – техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с ФГОС, санитарно – эпидемиологических требований; - разработка образовательных программ, методических материалов и иных компонентов образовательных программ; - согласование образовательных программ; - выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования; - совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - внесение предложений по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; - представление к поощрению педагогических работников.

Общее собрание работников учреждения	в состав общего собрания работников входят все работники МДОБУ. Основной задачей общего собрания (конференции) работников является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников ДОУ.
--------------------------------------	---

Вывод: Структура управления МДОБУ «Детский сад № 14» является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность, возможность участия в управлении дошкольным образовательным учреждением всех участников образовательных отношений. Структура управления в целом соответствует стратегическим и тактическим целям образовательной организации, в ней оптимизированы внутренние и внешние связи, соблюдается баланс управляемости, принцип единоначалия. Структура подходит под особенности внешней и внутренней среды учреждения.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание воспитательно-образовательного процесса МДОБУ «Детский сад № 14» определяется образовательной программой дошкольного образования разработанной на основании Федерального образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс в МДОБУ осуществляется на основе тематического планирования, включая: занятия, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с семьями детей по реализации программных задач.

Обучение воспитанников со статусом детей с ОВЗ (по заключению ПМПК) осуществляется по адаптированным образовательным программам.

Прием детей в группу компенсирующей направленности осуществлялся на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

С целью обеспечения оптимальных условий для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в ДОУ постоянно действует, скоординированный коллектив специалистов, реализующий сопровождение ребенка с ОВЗ:

- организованная система логопедической работы включает в себя профессиональную коррекционную помощь воспитанникам с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы компенсирующей направленности;

- коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога направлена на формирование необходимых для усвоения программного материала знаний, умений и навыков детей с задержкой психического развития в условиях группы компенсирующей направленности.

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось с учетом реализуемых программ, особенностей личностного развития каждого воспитанника, психолого-педагогического взаимодействия взрослых участников образовательного процесса под руководством педагога-психолога, деятельность которого направлена на психодиагностику основных психических процессов детей, работу по восполнению дефицита познавательных способностей, коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Образовательные программы для детей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности определяют содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивают формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программ образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемым образовательным программам. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности ДОУ.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Возможное достижение результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования осуществляется в форме педагогической диагностики путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально - ориентированных методик нетестового типа, и др. для каждой возрастной группы по всем направлениям развития детей.

**Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса
за 2023 – 2024 учебный год**

Результат по усвоению образовательных областей (%)					Процент освоения ОП ДО
Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	
92	71	69	88	90	82

В мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной

деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

На начало учебного года специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог–психолог) проведена работа:

- обследование детей с ОВЗ (23 ребенка) на выявление уровня развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы. В результате разработаны индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников;

- обследованы дети младшей группы для раннего выявления детей с особенностями в развитии «группы риска»;

- за консультацией к специалистам обратилось 47 родителей, все получили рекомендации и советы.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДООУ. Всем детям, нуждающимся в коррекционной поддержке, оказали помощь специалистами: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог–психолог, разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

1.4 Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. В основе взаимодействия субъектов педагогического процесса лежат идеи стимулирования и направления педагогом познавательных интересов детей.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется на русском языке.

Форма обучения - очная.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность организованной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

При составлении плана организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Нормативный срок обучения - в возрасте от 1,5 лет и до прекращения образовательных отношений, но не позднее достижения ребенком возраста 8 лет.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой. Образовательная деятельность планируется согласно расписанию образовательной деятельности, утвержденной на педсовете. Занятия организуются с 1 сентября по 31 мая на основании календарно-тематического планирования на текущий учебный год. Содержание перспективного планирования соответствует годовому учебному плану.

В 2024 году в Детском саду зафиксировано 8 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого, с детьми при поступлении проводится собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии, организован мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Педагог-психолог прошел курсы повышения квалификации по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в объеме 72 часов.

На основании заключений ПМПК и заявлений родителей (законных представителей)

воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей. Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Использование новых педагогических технологий, таких как коллективные способы образования, позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы по сравнению с началом года, за счет активизации речевой и познавательной деятельности, воспитанников с учётом индивидуальных особенностей каждого участника посредством взаимодействия друг с другом в диалоге.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс обеспечен достаточно современным дидактическим материалом, наглядными пособиями и строится с учетом образовательной программы ДОУ и требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, наличие условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

1.5 Оценка качества кадрового обеспечения

В МДОБУ «Детский сад № 14» работает 36 сотрудников. Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%. Воспитательно-образовательную работу ведут 16 педагогов, из них: 1 музыкальный руководитель; 1 старший воспитатель; 1 инструктор по физической культуре; 1 педагог-психолог; 1 учитель-логопед; 1 учитель-дефектолог; 10 воспитателей.

Медицинская сестра по договору с МБУЗ «Минусинская городская больница.

Образовательный уровень педагогов:

Количество педагогических работников	Имеющие высшее образование	Из них, имеющие высшее образование соответствующего профиля	Имеющие среднее профессиональное образование	Из них, имеющие среднее профессиональное образование соответствующего профиля
16	7	7	9	9

Квалификация педагогов (по результатам прохождения аттестации)

Квалификация	Количество (чел.)	% от общего числа пед. работников
Высшая квалификационная категория	4	25
Первая квалификационная категория	3	19
Соответствие занимаемой должности	7	44

В 2024 году два воспитателя трудоустроены в Детском саду после завершения обучения в колледже, и в соответствии с п. 22 пп. Б Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196 не проработали в занимаемой должности два года.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 13 педагогов Детского сада:

- «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленного ФГОС»;
- «Коррекционно-развивающая работа воспитателя с дошкольниками»;
- «Сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»;
- «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО согласно ФГОС и ФАОП ДО»;
- «Коллективная образовательная деятельность в детском саду на основе индивидуального подхода»;
- «Конструирование системы фронтально–парных занятий совместной отработки»;
- «Психолого - педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе»;
- «Образовательная среда в ДОО в соответствии с ФОП ДО: новый маршрут для каждого педагога»;
- «Эффективное занятие в ДОО по ФОП: практики коммуникации»;
- «Развитие профессиональной компетенции педагога с семьей»;
- «Управление дошкольной образовательной организацией в рамках реализации ФГОС ДО»

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили закупку услуг на обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы коллег своих и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.6 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд детского сада располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен:

- методической литературой по всем образовательным областям способствуя реализации образовательной программы МДОБУ «Детский сад № 14»;
- детской художественной литературой;
- периодическими изданиями;
- информационными ресурсами на различных электронных носителях и пр.

В каждой возрастной группе имеется учебно-методический комплекс литературы,

рекомендованный для реализации воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ОП ДО.

В 2024 году учебно-методический, библиотечно-информационный фонд пополнен:

- наглядно - дидактическими пособиями по использованию в образовательной деятельности;

- картинками для рассматривания;
- рабочими тетрадями для обучающихся;
- фото, видеоматериалами, презентациями.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Педагоги имеют свободный доступ к учебно-методической литературе, расположенной в методическом кабинете. Дефицит учебно-методического материала планируется устранить поэтапно в ближайшее время.

1.7 Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы следующие помещения:

- ✓ групповые помещения – 5;
- ✓ кабинет заведующего – 1;
- ✓ методический кабинет – 1;
- ✓ музыкально – физкультурный зал – 1;
- ✓ пищеблок – 1;
- ✓ прачечная – 1;
- ✓ медицинский кабинет – 1;
- ✓ кабинет узких специалистов – 1

ДОУ в достаточном количестве оснащен мягким и жестким инвентарем. В достаточном количестве имеется игровое и физкультурное оборудование. Состояние материальной и технической базы позволяет в полной мере реализовать образовательные программы ДОУ.

Для участников образовательного процесса с особыми возможностями здоровья в ДОУ установлены: таблички «Брайля»; мнемосхема плана эвакуации, речевой оповещать, тревожная кнопка.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Групповые комнаты, включают активную, рабочую зоны и зону отдыха. В такой обстановке детям предоставлена большая свобода выбора, возможность самоорганизации. В группах ДОУ имеются технические средства обучения - телевизоры, DVD проигрыватели, магнитофоны.

Помещение	Материально-техническое обеспечение	Содержание
Кабинет заведующего ДОУ	Мебель, ноутбук, принтер, архив нормативно-правовой базы, распорядительных документов вышестоящих органов.	-руководство учреждением, составление распорядительных документов, отчетов о работе ДОУ; -планирование, координирование и контроль работы сотрудников учреждения; -организация разработки паспортов безопасности и антитеррористической защищенности учреждения; -организация проведения инструктажей; -заключение контрактов с поставщиками; -индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; -поощрение и стимулирование творческой инициативы работников; -создание благоприятного эмоционального климата для сотрудников и родителей; -развитие профессионального уровня педагогов; -просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
Методический кабинет	Библиотека методической, детской литературы, цифровые образовательные ресурсы (видеотека), подшивка периодических изданий, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей; дидактические пособия для занятий; архив документации; компьютер, ноутбук для педагогов, цветной принтер	Повышение профессионального уровня педагогов, посредством: -технического и методического оснащения; -информативного центра; -различные виды коммуникаций.
Музыкально-физкультурный зал	Методическая литература для музыкальных занятий, детские музыкальные инструменты, игрушки, музыкальные пособия, мультимедийная установка, музыкальный центр.	Праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, индивидуальные консультации для родителей и педагогов: -развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы; -развитие воображения, творчества; -развитие музыкально-эстетических способностей детей; -развитие хореографических способностей детей.

	Спортивный комплекс «Малыш», мягкие модули, массажные дорожки, гимнастические коврики, оборудование для профилактики плоскостопия, мячи большие, мячи средние, мячи малые, мячи-хопы, обручи, скакалки, кегли, кольцо бросы, дуги для подлезания, гимнастические палки, волейбольная сетка, канат, нетрадиционный спортивный материал (изготовленный педагогами), атрибуты для подвижных игр с детьми, бадминтоны, дартс, баскетбольные кольца, шведская стенка, наклонная доска, лавки, мишени для метания, в наличии библиотека методической литературы.	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия с детьми, индивидуальная коррекционная работа с детьми, спортивные праздники и досуги направленные на укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательных способностей.
Кабинет узких специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда	Методический комплекс по психологии, диагностические тесты, комплекты игрушек и пр. Методическая литература по работе с детьми с ЗПР Методическая литература по работе с детьми ОНР, картотека дидактических игр, массажные шарики «Суджоку», коробки геометрических форм, настольно-печатные игры по темам, тактильные карты, шумовые игрушки, сюжетные картинки, зеркало, магнитно-маркерная доска.	Подгрупповые с детьми и педагогами, психопрофилактика, консультирование родителей и педагогов (по запросу), диагностика, индивидуальная работа с детьми и родителями: развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей. Коррекционные индивидуальные занятия с детьми. Консультирование родителей.

Групповые помещения для детей с учетом возрастных особенностей – 5 групп	Методическая литература по возрасту детей, детская художественная литература, доски для занятий, наборы по ИЗО-деятельности, наборы для театральной деятельности, ширмы, детские музыкальные инструменты, аудиотеки, плакаты, магнитофоны, телевизоры, центры, оборудованные спортивным инвентарем, картотеки подвижных игр, атрибуты для подвижных игр, мягкая мебель.	Воспитательно-образовательная работа, посредством: -различных форм игровой деятельности; -учебно-развивающих зон; -учебно-игрового оборудования; -видеоматериалов познавательной и развивающей направленности; -просмотр обучающих детских презентаций.
«Экологическая тропинка» на территории ДОУ	Цветники, огород, лекарственные растения, участок леса, лиственные и хвойные деревья, кустарники	Воспитание экологической культуры, познавательно-речевое развитие детей. Деятельность с детьми: -наблюдения, -опытно-исследовательская, -трудовая и пр.
Территория ДОУ и прогулочные участки для детей	Малые игровые формы для игр детей, песочницы для игр с песком, игрушки для игр детей на воздухе, теневые веранды, столы, лавки, игровая площадка для подвижных игр и массовых мероприятий с детьми.	Прогулки детей, игровая деятельность, самостоятельная двигательная активность, досуги, праздники для детей на свежем воздухе.
Спортивная площадка	Спортивный комплекс, лабиринты, гимнастическая лавка, баскетбольное кольцо, волейбольная сетка, шведская стенка, беговая дорожка.	Физкультурные занятия, утренняя гимнастика в теплое время года, спортивные мероприятия для детей.

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.8 Внутренняя система оценки качества образования

В детском саду разработан механизм внутренней оценки качества образования, показатели и инструменты мониторинга. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 79 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокую степень готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Родители (законные представители) выражают удовлетворенность качеством по всем основным направлениям деятельности детского сада. В нем приняли участие 94 родителя (законных представителей). 89 опрошиваемых (93%) выразили полную удовлетворенность качеством образовательных услуг.

Результаты анкетирования:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 97 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 89 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 73 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 88 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 94 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ

	Показатели	Единица измерения	Результат самообследования
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	91
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	91
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников до 3 лет	человек	23
1.3	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	человек	68
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников:	человек/%	91/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	91/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	17/19
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника	День	6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	7/44
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/44
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/56
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/56
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.8.1	Высшая	человек/%	4/25
1.8.2	Первая	человек/%	4/25
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/25
1.9.2	От 5 до 30 лет		7/44
1.9.3	Свыше 30 лет	человек/%	5/32
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/25
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/13
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	человек/%	16/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/6

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкальный руководитель	да/нет	да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учитель-логопед	да/нет	да
1.15.4	Учитель - дефектолог	да/нет	да
1.15.5	Педагог - психолог	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	434/4,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	84,6
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заключение

ДОУ функционирует стабильно. Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО и ФОП ДО.

ДОУ укомплектовано педагогическими и иными работниками, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных процессов осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает образовательные области, соответствующие ФГОС ДО. Систематически осуществляется планомерная работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, отмечается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный морально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.