

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 14 «Золотой ключик» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»
662600, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Хвостанцева 71, тел. 2-00-12.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Родительского комитета
МДОБУ «Детский сад № 14»
Аркишина К.В.
«29 августа» 2019.

ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом
МДОБУ «Детский сад № 14»
Протокол № 1
«30 августа» 2019.



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

Минусинск, 2019.

I. Общие положения

1.1 Положение о системе оценки индивидуального развития детей разработано для муниципального дошкольного образовательного бюджетного «Детского сада № 14 «Золотой ключик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» (далее по тексту – МДОБУ) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», действующим с 01.01.2014;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

1.2. Настоящее положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в МДОБУ.

1.3. Реализация основной образовательной программы (далее по тексту - ООП) и адаптированной основной образовательной программы (далее по тексту - АООП) предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках оценки индивидуального развития ребенка и дальнейшего планирования образовательной работы.

1.4. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах образовательного процесса в учреждении

1.5. Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации ООП И АООП МДОБУ по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в МДОБУ.

1.5.В условиях МДОБУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах в рамках педагогической диагностики, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и планированием (кроме адаптационных) по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.6. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

II. Цель и задачи

2.1. Цель системы оценки индивидуального развития детей – выявление результативности образовательного процесса, и лежащего в его основе планирования образовательной деятельности.

2.2 Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в МДОБУ;
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника (при необходимости).

III. Форма и процедура педагогической диагностики.

3.1. Процедура педагогической диагностики предполагает, что диагностика индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами МДОБУ, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Педагогическая диагностика проводится педагогами под руководством старшего воспитателя.

3.3. Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами МДОБУ подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:

- возможность качественной и (или) количественной оценки;
- надежность (точность) инструментария;
- достоверность результатов исследования.

3.4. Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

IV. Средства и методы сбора информации

4.1. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

4.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

4.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

V. Сроки и периодичность педагогической диагностики

5.1. Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- в начале учебного года – 1-3 неделя сентября;
- в конце учебного года – 3-4 неделя мая.

5.3. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

VI. Права и обязанности.

6.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации;

6.2. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан:

- тактично относиться к каждому ребенку;

- ознакомить с результатами родителей;
- соблюдать конфиденциальность;

6.3. Несет ответственность за:

- качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
- срыв сроков проведения педагогической диагностики и оформления отчетной документации;

VII. Документация.

7.1. По результатам педагогической диагностики педагоги заполняются карты по образовательным областям.

7.2. Педагог составляет аналитическую справку и сводную таблицу (гистограмму) по итогам педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения ООП И АООП, которая предоставляется старшему воспитателю не позднее 7 дней с момента завершения диагностики.

VIII. Срок действия положения

8.1 Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.