

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 14 «Золотой ключик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»
662600, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Хвостанцева 71, тел. 2-00-12

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Родительского комитета
МДОБУ «Детский сад № 14»

Аркинская К.В.
«29» августа 2019.

ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом
МДОБУ «Детский сад № 14»

Протокол № 1
«30» августа 2019.



ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой
психического развития (ЗПР) МДОБУ «Детский сад №14 «Золотой ключик»

Минусинск, 2019.

I. Общие положения.

- 1.1. Специальная (коррекционная группа для детей с задержкой психического развития открывается в дошкольном образовательном учреждении с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в психическом развитии.
- 1.2. Специальная (коррекционная) группа для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) создается в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении комбинированного вида при наличии соответствующей материально-технической, программно-методической и кадровой базы.
- 1.3. Группы для детей с ЗПР открываются при муниципальных дошкольных образовательных бюджетных учреждениях (далее МДОБУ) по заключению городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) на основании приказа руководителя управления образования.
- 1.4. Специальные (коррекционные) группы, открытые на базе МДОБУ для детей, имеющих задержку психического развития, в своей деятельности руководствуются:
 - Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка,
 - Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»,
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. №2562 г. Москва «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»,
 - Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 №288 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 N 212, от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49),
 - Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,
 - Типовым положением о группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Минусинска, Уставом МДОБУ.

II. Цели и задачи.

- 2.1. Цель коррекционного обучения - коррекция психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения; индивидуальных недостатков психофизического развития: темпа и подвижности психических процессов, произвольной регуляции деятельности, эмоционально-волевой сферы, активизация познавательной деятельности.
- 2.2. Задачами коррекционного обучения в группе для детей с задержкой психического развития являются:
 - создание ребенку с задержкой психического развития условий для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
 - обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
 - коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
 - стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
 - профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе. Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психического развития детей с ЗПР.

III. Организация деятельности группы.

- 3.1. В специальную (коррекционную) группу для детей с ЗПР направляются дети, имеющие задержку психического развития, на основании решения городской ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).
- 3.2. В группу могут зачисляться дети в возрасте от пяти до семи лет.
- 3.3. Длительность пребывания воспитанников в специальной (коррекционной) группе определяется городской ПМПК в зависимости от динамики коррекции психического развития и может составлять от 1 до 2 лет. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе более 2 лет – дублирование подготовительной к школе группы по решению городской ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).
- 3.4. Наполняемость группы – 10 воспитанников.
- 3.5. Для зачисления ребёнка в данную группу представляются следующие документы:
 - коллегиальное заключение городской ПМПК с рекомендациями о воспитании и обучении в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и указанием необходимого срока пребывания в ней ребенка;
 - направление управления образованием (в случае приёма детей, не посещающих данное МДОБУ);
 - заявление родителей.
- 3.6. Зачисление детей в группу может осуществляться в течение всего года при наличии мест.
- 3.7. Группа для детей с ЗПР функционирует 5 дней в неделю с **10 часовым** ежедневным пребыванием детей.

- 3.8. Группа обеспечивается специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающего обучения.
- 3.9. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом повышенной утомляемости детей, необходимых лечебных и оздоровительных мероприятий, учебным планом.

IV. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

- 4.1. Содержание образовательного процесса определяется адаптированной основной образовательной программой МДОБУ, разработанной с учётом методических рекомендаций «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко, а также индивидуальными (коррекционными) программами, адаптированными образовательными программами. Организация образовательного процесса в группе регламентируется учебным планом, сеткой занятий, перспективными тематическими планами педагогов, режимом дня.
- 4.2. Дети с задержкой психического развития, поступающие в специальные (коррекционные) группы, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в школе. Коррекционная работа предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.
- 4.3. Учитывая трудности, связанные с нарушением психического развития, допускается изменение сроков и тематики разделов комплексной программы.
- 4.4. В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с нарушениями психического развития в период их подготовки к школе ставятся следующие задачи:
- сенсорное развитие в соответствии с возрастом;
 - освоение предметно-практической деятельности, понимание отношений между предметами;
 - освоение продуктивных видов деятельности, способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию;
 - развитие элементарных математических представлений и понятий;
 - формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
 - формирование игровой и элементов учебной деятельности.
- 4.5. Коррекционно-развивающая работа в группе для детей с ЗПР реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов дошкольного образовательного учреждения. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и воспитателю.
- 4.6. Основными формами организации учебно-коррекционной работы, которую проводит учитель-дефектолог, является индивидуальная, подгрупповая и фронтальная образовательная деятельность. Учитель-дефектолог проводит фронтальную образовательную деятельность в соответствии с учебным планом по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, развитию

- фонематического восприятия, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой, развитию элементарных математических представлений. Подгрупповая образовательная деятельность проводится с подгруппами, которые организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей. Подгруппы имеют подвижный состав. Периодичность подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности определяется особенностями психофизического развития: подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность проводится в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию. С воспитанниками группы также проводят коррекционную работу учитель-логопед и педагог-психолог на подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности. Учитель-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом.
- 4.7. Воспитатель проводит фронтальную или подгрупповую образовательную деятельность по художественному творчеству (рисование, лепка, аппликация), конструированию, организует наблюдения за природными и общественными объектами в соответствии с Программой, занимается коррекционно-развивающей работой во всех видах детской деятельности, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда.
 - 4.8. Учитель-логопед всесторонне изучает речевую деятельность детей группы, проводит подгрупповую и индивидуальную образовательную деятельность, оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей. Учитель-логопед в ходе коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое, зрительное восприятие, внимание, память.
 - 4.9. Педагог-психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводит подгрупповую и индивидуальную образовательную деятельность с воспитанниками, направленную на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей, оказывает помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.
 - 4.10. Лечебно-профилактические мероприятия, динамические медицинские наблюдения, консультирование специалистов, воспитателей и родителей проводит врач, обслуживающий МДОУ.
 - 4.11. Ежедневно в группе для детей с ЗПР проводится не более четырех видов организованной образовательной деятельности: 2-3 в утреннее время, 1-2 – после сна, всего в подготовительной группе - 17 в неделю, в старшей группе – 15. На 12-15 минуте образовательной деятельности рекомендуется проводить физкультминутки для предупреждения переутомления детей, длительность образовательной деятельности в соответствии с СанПиН в подготовительной группе до 30 минут, в старшей группе до 25 минут. Деятельность, требующая умственного напряжения, должна чередоваться с деятельностью подвижного характера.

- 4.12. Диагностика уровня психического развития детей осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом МДОБУ 3 раза в год (сентябрь, январь, май).
- 4.13. Ответственность за посещение воспитанниками образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, воспитатели группы, администрация МДОБУ.
- 4.14. В конце обучения городская ПМПК по результатам обследования воспитанников группы дает рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте каждого ребенка.

V. Работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

- 5.1. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности группы, знакомиться с материалами наблюдений, характером компенсирующих методов обучения, воспитания и оздоровления детей.
- 5.2. Специалисты сопровождения ведут разъяснительную работу среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике коррекционной работы с детьми по преодолению задержки психического развития, в том числе индивидуальные и тематические консультации по овладению конкретными приемами коррекционной работы с ребенком, собрания, тематические выставки.

VI. Документация учителя-дефектолога.

- 6.1. Учитель-дефектолог группы ведет следующую документацию:
 1. Годовой план работы;
 2. Аналитический отчет о работе за предыдущий год;
 3. Расписание занятий, утвержденное заведующей;
 4. Личное дело каждого воспитанника;
 5. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на учебный год;
 6. Тематический план работы;
 7. Ежедневные планы работы (календарные индивидуальные и фронтальные);
 8. Табель посещаемости коррекционной образовательной деятельности;
 9. Тетрадь консультаций учителя-дефектолога;
 10. Тетрадь взаимосвязи учителя-дефектолога, воспитателей и родителей;
 11. Паспорт кабинета.

VII. Руководство и штаты.

- 7.1. Ставки учителя-дефектолога, учителя-логопеда устанавливаются в соответствии со штатным расписанием муниципального дошкольного образовательного учреждения: за одной группой компенсирующей направленности для детей с ЗПР закрепляется одна ставка учителя-дефектолога, 0,5 ставки учителя-логопеда.
- 7.2. На должности учителя-дефектолога, учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование, или лица, имеющие высшее

педагогическое образование и прошедшие курсы подготовки по специальности «Дефектология», «Логопедия».

- 7.3. На должность воспитателя группы для детей с ЗПР назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и прошедшие специальную подготовку на курсах повышения квалификации.
- 7.4. Учебно-методическое руководство деятельностью группы осуществляет заместитель заведующей по ВМР.
- 7.5. Руководитель МДОБУ осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в данной группе образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.
- 7.6. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала данной группы определяются правилами внутреннего трудового распорядка МДОБУ и должностными обязанностями.