

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное МДОБУ
«Детский сад № 14 «Золотой ключик» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей»
662608, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Хвостанцева 71, тел. 2-00-12

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель управления образования
администрации города Минусинска

/Т.Н.Койнова/

Заключение «28» августа 2020.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МДОБУ «Детский сад №14 «Золотой ключик»

/Ю.С.Чмыхало/

Приказ № 39 от 01.09.2020.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 14 «Золотой ключик» города Минусинска
на 2020 – 2025 годы

Минусинск, 2020.

**Паспорт
Программы развития
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
«Детского сада № 14 «Золотой ключик»**

на 2020 – 2025 годы

№ п/п	Ориентиры	Содержание
1.	Статус программы развития	Локальный нормативный документ – Программа развития МДОБУ «Детский сад № 14 «Золотой ключик» города Минусинска на 2020 – 2025 года (далее по тексту – Программа)
2.	Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МДОБУ «Детский сад № 14 «Золотой ключик» от 04.02.2020. № 15
3.	Координаторы	Чмыхало Юлия Сергеевна, заведующий Федорова Светлана Владимировна, старший воспитатель Осколкова Дария Викторовна, заведующий хозяйством
4.	Исполнители программы	Коллектив МДОБУ «Детский сад № 14 «Золотой ключик»
5.	Сроки и этапы реализации программы	I. Подготовительный – 2020-2021 уч. год; II. Основной (практический) – 2021-2024гг.; III. Заключительно-обобщающий – 2024-2025гг.
6.	Цель программы	Становление детской самостоятельности и инициативности в разных видах деятельности через использование педагогических практик.
7.	Задачи программы	1. Становление самостоятельности и инициативности воспитанников в различных видах деятельности и через внедрение практики «Мастер-класс ВРП» (воспитанники + родители + педагоги); 2. Организовать систематическую включенность семьи в образовательный процесс ДОУ; 3. Методическое сопровождение педагогов в использовании новых практик и технологий; 4. Изменение РППС в соответствии с используемыми практиками и технологиями для поддержки детской самостоятельности и инициативности в различных видах деятельности; 5. Расширить спектр кружковой деятельности и внедрить платные дополнительные образовательные услуги.
8.	Механизмы реализации программы	<u>Проект №1 «Мастер-класс ВРП*»:</u> <u>1.1 «Воспитанники»</u> <u>1.2. «Родители»</u> <u>1.3. «Педагоги»</u> <u>Проект №2 «РППС»</u>

		<u>Проект №3 «Дополнительное образование»</u>
9.	Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоена и внедрена практика «Мастер-класс ВРП» для становления самостоятельности и инициативности в различных видах деятельности. 2. Организована систематическая включенность семьи воспитанников в образовательный процесс ДОУ. 3. Организован и реализован комплекс методических мероприятий с педагогами по изучению и внедрению новых практик и технологий. 4. В детском саду преобразована предметно-пространственная среда для поддержки детской самостоятельности и инициативности в различных видах деятельности. 5. Педагоги ведут кружковую деятельность в разных направлениях. 6. Развиты дополнительные внебюджетные направления для расширения образовательных возможностей воспитанников ДОУ.
10.	Объем и источник финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.

Характеристика текущего состояния учреждения.

Информационная справка о МДОБУ.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 14 «Золотой ключик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» (далее по тексту - МДОБУ) функционирует с 1975 года.

Правоустанавливающие документы МДОБУ:

Устав. Действующий устав МДОБУ утвержден постановлением администрации города Минусинска от 09.11.2015. №АГ-2131-п

Лицензия(бессрочная) на осуществление образовательной деятельности выданной службой по контролю в области образования Красноярского края № 6225-л от 09.11.2011 года.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1022401537267 за государственным регистрационным номером: 2192468245132.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер:1022401537267. ИНН/КПП 2455017403/245501001

Контакты. Адрес (юридический и фактический адреса совпадают): 662608, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Хвостанцева, 71, т. 8 (39132) 2-00-12.

E-mail: ds14uo-minusinsk@mail.ru

Официальный сайт: <http://ds14.bdu.su>

Заведующий: Чмыхало Юлия Сергеевна

Условия обучения и воспитания в МДОБУ.

Основной структурной единицей МДОБУ является группа детей дошкольного возраста.

Характеристика контингента воспитанников.

Численный состав контингента воспитанников:

общий – 112 человек;

дошкольные группы – 87 человека;

группы детей раннего возраста – 25 человек.

Наполняемость в группах:

- 1 группа для детей раннего возраста - 25 человек;
- 4 группы для детей дошкольного возраста:
 - 1 группа комбинированной направленности с нарушением ТНР - 21 человек;
 - 1 группа компенсирующей направленности для детей ЗПР- 15 человек;
 - 2 группы общеразвивающей направленности - 51 человек.

Групповые помещения оборудованы с учетом возрастных особенностей детей.

Дошкольное учреждение рассчитано на 90 детей. В учреждение принимаются дети от 2 до 8 лет, проживающие территории города Минусинска. Группы комплектуются по одновозрастному принципу. В МДОБУ принимаются дети по путевкам управления образования, в группы компенсирующей и комбинированной направленности - по заключению ЦПМПК (центральная психолого- медико-педагогическая комиссия) и ТПМПК (территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия).

На сегодняшний день в МДОБУ имеется следующее оборудованные и оснащенные помещения:

кабинет заведующего, музыкально-спортивный зал, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, методический кабинет; 5 групповых комнат с приемными для раздевания и сушки верхней одежды, буфетная; помещения для организации питания воспитанников, медицинский кабинет, процедурный кабинет; туалет с местом для приготовления дезинфицирующих растворов, 4 подсобных помещений, санитарная комната, прачечная.

Особенности образовательного процесса.

Содержание обучения и воспитания детей МДОБУ реализует следующие образовательные программы:

1. «Основная образовательная программа дошкольного образования» муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Золотой ключик» (принято Педагогическим Советом МДОБУ, протокол № 1 от 30.08.2019) на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: Мозаика – Синтез, 2015.

С использование комплексных и парциальных программ:

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитие речи) с 3 до 7 лет/ Автор Н.В. Нищева – СПб.,2015;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (РАС)
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева;
- «Я-ты-мы. Социально-эмоциональное развитие» Автор: О.Л. Князева;
- «Физическая культура дошкольникам» Автор: М.Д. Глазырина;
- «Остров здоровья» Автор: Е.Ю. Александрова;

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Под ред. Н. Н. Авдеевой, Н. Л. Князевой, Р. Б. Стёркиной

С целью анализа развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей ежегодно проводится мониторинг. Результаты представлены в таблице.

Уровень участия	Год/количество воспитанников		
	2017-2018 %	2018-2019 %	2019-2020 %
	105 детей	105 детей	115 детей
Познавательное развитие	67 %	79 %	88%
Речевое развитие	65 %	69%	81%
Художественно-эстетическое	68%	75 %	85%
Социально-коммуникативное развитие	65 %	71 %	81 %
Физическое развитие	56%	65 %	75%
Средний результат освоения программного материала	64%	72%	82%

The bar chart displays the percentage of children achieving developmental goals in five areas: Cognitive, Language, Artistic, Physical, and Social-communicative. The Y-axis represents the percentage from 0% to 100%. The X-axis lists the areas. For each area, three bars represent the years 2017-2018, 2018-2019, and 2019-2020. The data points are: Cognitive (67%, 79%, 88%), Language (65%, 69%, 81%), Artistic (68%, 75%, 85%), Physical (56%, 65%, 75%), and Social-communicative (65%, 71%, 81%).

Как видно из таблицы мониторинга за 3 года средний результат освоения программного материала 73%. При этом надо учитывать, что 25% детей занимаются по адаптированным образовательным программам. Реализация данных программ включает в себя как стандартный набор коррекционных методик, так и специально подобранные методы, приемы и практики, исходя из индивидуальных особенностей и нозологии ребенка. МДОБУ имеет небольшой опыт в освоении и применении методов, приемов и практик, направленных на повышение качества образования для всех категорий детей. Для обеспечения условий, необходимых для развития самостоятельности, инициативности у детей, были апробированы и внедрены: парциальные программы: «Зеленый огонек здоровья» - (2015-2018у/г.), «Детская академия наук» по ПИД(2019-2020 у/г.); технологии: ИМОД, проектная деятельность(2018-2020у/г.); культурные практики: экспериментирование, тематические досуги, творческая мастерская (2015-2020у/г.), «Детский мастер-класс»(2019-2020у/г.).

Кадровое обеспечение.

Кадрами образовательное учреждение укомплектовано полностью.

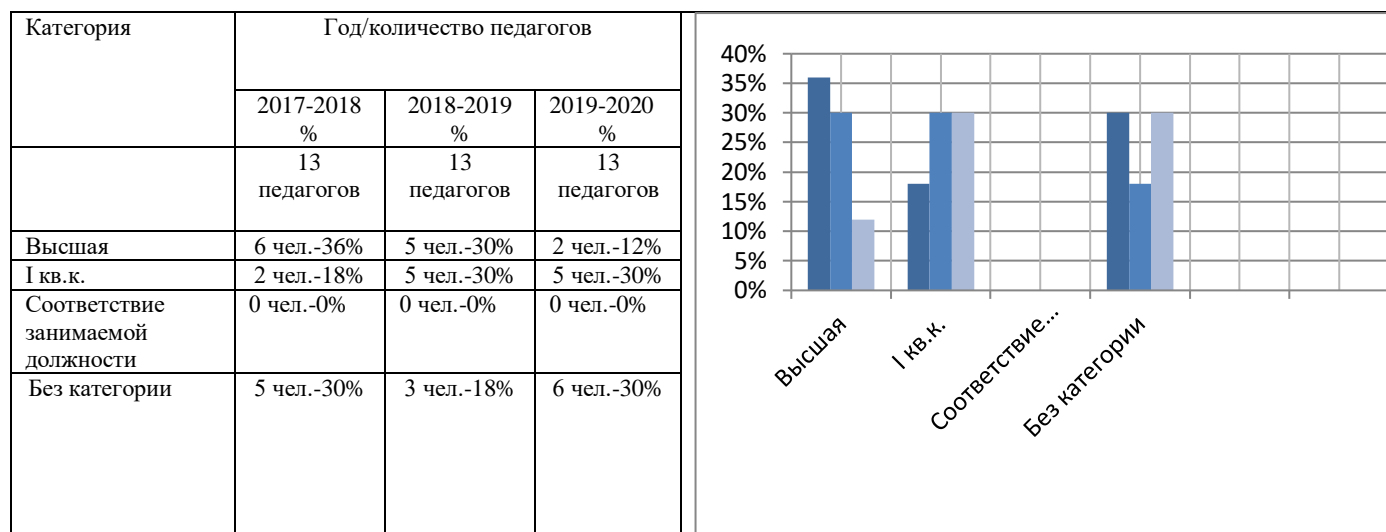
Согласно штатного расписания в МДОБУ работают 16 педагогов:

- старшие воспитатели – 1 человек;
- воспитателей - 10 человек;
- учитель-логопед – 1;
- учитель-дефектолог - 1;
- педагог-психолог – 1;

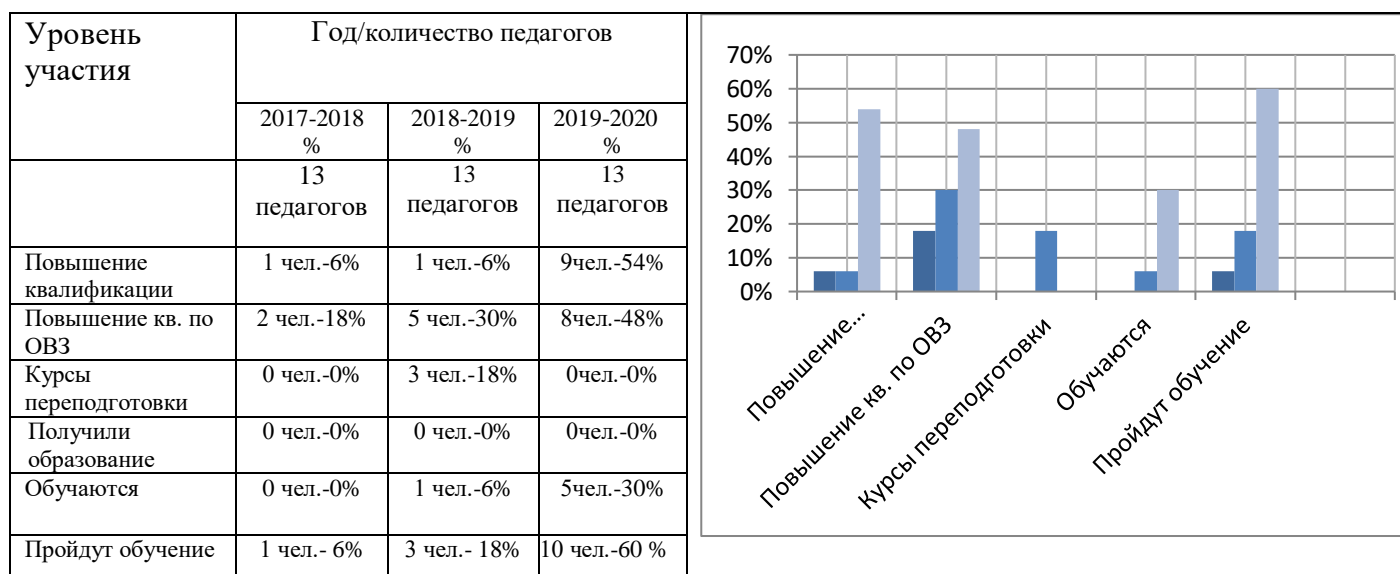
- музыкальный руководитель - 1;
- инструктор по физической культуре – 1.

Образовательный ценз педагогов:

Квалификация педагогов (по результатам прохождения аттестации)



Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки



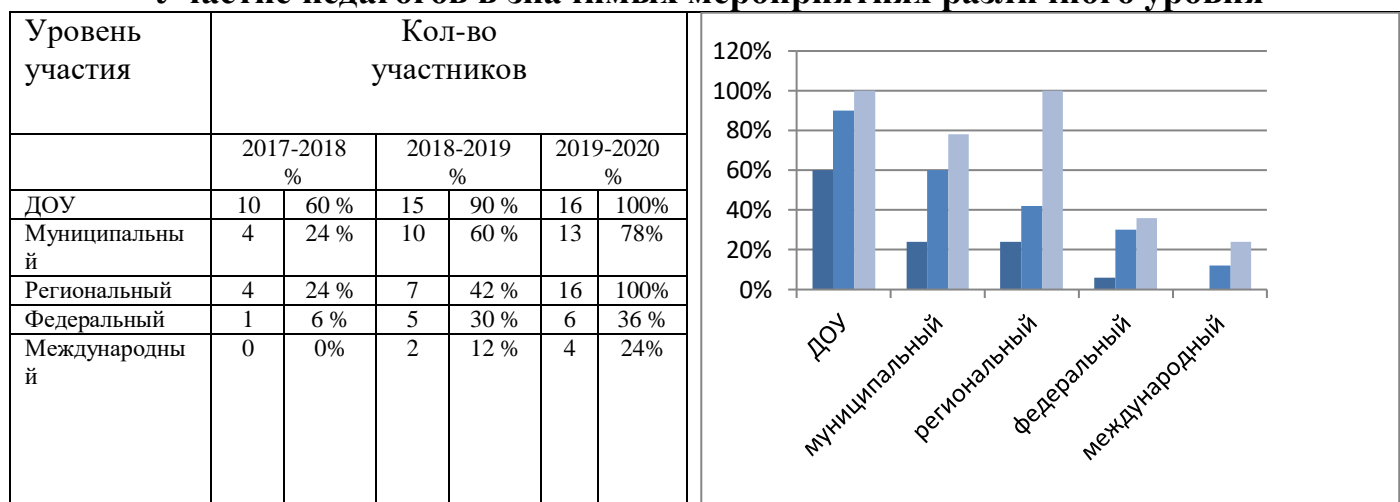
На сегодняшний день в МДОБУ сформирован молодой развивающийся, творческий педагогический коллектив, который только учится самостоятельно принимать активное участие и также привлекать семьи воспитанников для участия в конкурсах, методических объединениях, фестивалях и праздниках.

Как видно из таблицы, педагоги регулярно повышают уровень профессиональных компетенций не только на курсах повышения квалификации, но и проходят профессиональную переподготовку, исходя из контингента воспитанников, их индивидуальных особенностей и возможностей. В последнее время появилась возможность заочного участия в конференциях, семинарах, вебинарах, и педагоги активно участвуют в разовых интернет мероприятиях. За последние 3 года количество участников увеличилось на 43% от общего числа педагогического

коллектива.

Опыт участия в мероприятиях разного уровня позволяет педагогам успешно проходить процедуру аттестации.

Участие педагогов в значимых мероприятиях различного уровня



Педагоги используют традиционные формы работы: родительские собрания, родительские беседы и дискуссии, совместные мероприятия, досуги. Это положительно сказывается на взаимодействии педагог + ребенок +родитель и увеличивается доля родителей-активных участников образовательного процесса МДОБУ, но не смотря на положительные результаты, одной из приоритетных задач коллектива остается поиск эффективных путей взаимодействия с семьями воспитанников, привлечения их к совместному процессу воспитания, образования развития детей через использования культурной практики «Мастер-класс ВПР». С 2019-2020 учебного года педагоги апробируют новые формы и содержание дошкольного образования через использование инновационных методик, практик, технологий, направленных на поддержку детской инициативности, активности и самостоятельности в разных видах деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской и продуктивной.

В своей работе педагоги используют различные педагогические практики:

1. Системно деятельностный подход;
2. ИМОД - игровое моделирование в образовательной деятельности;
3. Здоровьесберегающие практики;
4. Проектная деятельность;
5. Познавательно-исследовательская деятельность;
6. Культурная практика «Детский мастер-класс»

Регулярно и целенаправленно происходит обновление микро и макросреды.

Ведется тесное взаимодействие с педагогами начальной ступени, дошкольного и коррекционного блока МОБУ «СОШ №4».

Дошкольное учреждение на 53% оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с

основными направлениями развития детей согласно Федеральным государственным образовательным стандартам к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1. 3049-13. В учреждении был проведен анализ РППС и на основании этого был разработан проект по улучшению микро- и макросреды в соответствии с требованиями ФГОС.

Модернизация и проектирование микро- и макросреды осуществляется всеми участниками образовательных отношений: педагогами, родителями, детьми через внедрение в образовательный процесс новых технологий с целью создания средовых компонентов, необходимых для индивидуальных особенностей и запросов ребенка.

Работа педагогов по проектированию РППС позволит не только поддерживать насыщенность на достаточно высоком уровне, но и внедрить в практику образовательного процесса новые приемы работы с детьми для поддержания у них инициативы в разных видах деятельности.

Основной вектор развития направлен на обновление содержания образования. Педагоги апробируют новые формы и содержание дошкольного образования через использование инновационных методик, технологий, направленных на поддержку детской инициативы в разных видах деятельности: двигательной, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной.

В целом в учреждении созданы благоприятные условия для развития детской инициативы в разных видах деятельности, но для дальнейшего развития этого направления необходимо отметить ряд вопросов и **проблем**, которые требуют детальной проработки:

- Как развивать инициативность в дошкольниках?
- Какие именно педагогические способы действий (культурные практики), педагогические технологии будут наиболее успешны для поддержки детской инициативы?
- Каким диагностическим инструментарием будет оценен уровень развития детской инициативы в разных видах деятельности?

В процессе реализации предыдущей программы развития основной упор был сделан на накопление количественных результатов: оснащенность образовательной среды, изучение методической литературы, новых технологий, способов и приемов организации образовательного процесса. Вопросы, связанные с изменением образовательного процесса, были проработаны теоретически, практическое применение не носило системный характер. Поэтому, опираясь на опыт, данная тема стала основополагающей программы развития на 2020-2025 годы.

Цели, задачи, сроки и этапы Программы развития.

Цель: Становление детской самостоятельности и инициативности в разных видах деятельности через использование педагогических практик.

Задачи:

1. Внедрение и освоение практики «Мастер-класс ВРП» для становления самостоятельности и инициативности в различных видах деятельности;
2. Организовать систематическую включенность семьи в образовательный процесс ДОУ;
3. Методическое сопровождение педагогов в использовании новых практик и технологий;
4. Изменение РППС в соответствии с используемыми практиками и технологиями для поддержки детской самостоятельности и инициативности в различных видах деятельности;
5. Расширить спектр кружковой деятельности и внедрить платные дополнительные образовательные услуги.

Этапы, сроки	Мероприятия и действия	Ответственный	Предполагаемый результат
I. Подготовительный – 2020-2021 уч. год;	1. Работа творческой группы по разработке Программы развития на 2020-2025 гг.: <ul style="list-style-type: none"> • Анализ работы за 3 года состояния учреждения (2017-2020.); • Приведение в соответствие нормативно-правовой, кадровой документации для обеспечения образовательного процесса; • Определение диагностического инструментария и методик для оценки уровня развития детской инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности ; • Проведение анкетирования родителей «Гражданский заказ»; 	Заведующий Ю.С. Чмыхало Методист С.В. Федорова Рабочая группа по ПР	1. Самоанализ работы МДОБУ за 2017-2020 гг. 2. Разработаны: локальные акты, дорожная карта по повышению квалификации педагогов на 2020-2025 гг. 3. Составлена дорожная карта для определения технологий, практик, методов и единого понятийного аппарата. 4. Выбран диагностический инструментарий 5. Статистические данные по степени заинтересованности родителей в реализации ПР МДОБУ 6. Разработана Программа развития
	2. Разработать организационно-педагогические мероприятия МДОБУ: 1. Изучить новые парциальные программы; 2. Разработать план методического сопровождения педагогов в реализации новых практик и технологий. 3. Разработать проекты <ul style="list-style-type: none"> • «Мастер-класс ВРП»; • «РППС». 	Методист С.В. Федорова Рабочая группа по ПР	1. Реализован план методического сопровождения педагогов в реализации новых практик и технологий. 2. Разработаны и утверждены проекты: <ul style="list-style-type: none"> • «Мастер-класс ВРП»; • «РППС».
	3. Цифровизация для повышения качества образовательной деятельности	Заведующий Ю.С. Чмыхало ЗАВХОЗ Д.В. Осколкова Методист С.В. Федорова	1. План по оснащению МДОБУ ИКТ

II. Основной (практический) – 2021-2024гг.;	1. Апробация и корректировка организационно-педагогических мероприятий МДОБУ: <ul style="list-style-type: none"> • парциальные программы; • проекты МДОБУ «Мастер-класс ВРП», «РППС». 	Методист С.В. Федорова Рабочая группа по ПР	1. Апробация парциальных программ: <ul style="list-style-type: none"> • «Паутинка» Ж.Л.Васякин; • «Я-человек» С.А.Козлов. 2. Апробация проектов: <ul style="list-style-type: none"> • «Мастер-класс ВРП»; • «РППС».
	2..Внесение дополнений в основную образовательную программу дошкольного образования.	Методист С.В. Федорова	Внесены дополнения в раздел 2.5 основной образовательной программы дошкольного образования
	3. Использование в образовательной деятельности развивающих педагогических практик (изучение, внедрение, реализация), направленных на становление самостоятельности и инициативности воспитанников	Методист С.В. Федорова Педагоги МДОБУ	Педагоги используют развивающие педагогические практики: детские, детско-взрослые сообщества, разновозрастные взаимодействия, проектная деятельность, проблемные ситуации, акции
	4.Внесение изменений в РППС, способствующую реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов	Методист С.В. Федорова	РППС способствует развитию детской инициативы
	5.Реализация дорожной карты по повышению профессионального уровня педагогических кадров	Методист С.В. Федорова	Реализован комплекс мероприятий с педагогами по повышению профессионального уровня
	6.Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития через проект «Мастер-класс ВРП»	Методист С.В. Федорова Педагоги МДОБУ	Увеличение доли семей вовлеченных в совместную деятельность МДОБУ
	7.Реализация плана по оснащению микро, макро среды и ИКТ	Заведующий Ю.С. Чмыхало ЗАВХОЗ Д.В.Осколкова Методист С.В. Федорова	Улучшение материально-технической базы
	8.Отслеживание промежуточных результатов ПР: <ul style="list-style-type: none"> • Анализ изменений и использование микро-и макросреды. • Отслеживание эффективности применения педагогических практик (изменения способов и средств взаимодействия ребенок+педагог+родитель). • Анализ эффективности работы по оснащению материально-технической базы МДОБУ. 	Заведующий Ю.С. Чмыхало Методист С.В. Федорова Рабочая группа по реализации ПР	Ежегодный мониторинг отслеживания изменений:

III. Заключительно-обобщающий – 2024-2025гг.	1. Осуществление анализа, обобщения и систематизации работы. Оформление материалов, формулировка выводов: <ul style="list-style-type: none"> • Оценка изменений и использование микро-и макросреды. • Оценка эффективности применения педагогических практик (изменения способов и средств взаимодействия ребенок+педагог+родитель). • Анализ эффективности работы по оснащению материально-технической базы МДОБУ. 2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития. 3. Определение новых направлений развития ДОУ	Заведующий Ю.С. Чмыхало Методист С.В. Федорова Рабочая группа по реализации ПР	1. Внедрены парциальные программы <ul style="list-style-type: none"> • «Паутинка» Ж.Л. Васякин; • «Я-человек» С.А. Козлов. 2. Реализованы проекты: <ul style="list-style-type: none"> • «Мастер-класс ВРП»; «РПППС». Увеличение доли семей, вовлеченных в совместную деятельность МДОБУ Отчет по ПР Проект Программы развития на 2025-2030гг.
----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Концептуальная модель развития образовательного учреждения

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: *воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.*

Целевые ориентиры, определенные ФГОС:

- проявляют инициативу в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- способен к принятию собственных решений.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами. Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития.

Концепция развития МДОБУ основывается на праве каждого ребенка получения полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка с разными образовательными потребностями для позитивной социализации, радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.

Модель (образ) выпускника:

1. Ребенок конструктивно взаимодействующий со сверстниками, взрослыми в различных видах деятельности.
2. Ребенок способный принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними.
3. Ребенок способный договариваться и решать проблемные ситуации.

Ресурсное обеспечение программы развития.

Нормативное правовое сопровождение	Разработка новых положений, локальных актов
Научно-методическое сопровождение	Сотрудничество с ИПК Красноярска, обновление методического и дидактического обеспечения реализации программы развития.
Уровень обеспечения кадрового потенциала	Обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогов для реализации программы развития
Информационные ресурсы	Использование ИКТ, электронных информационно-методических ресурсов
Материально-технические ресурсы	Приобретение малых форм на прогулочные участки ДОУ, приобретение интерактивных и мультимедийных средств для организации образовательного процесса (в пределах финансирования)
Финансово-экономическое сопровождение	Бюджет муниципального образования, внебюджетные средства (спонсорская помощь)
Сетевое взаимодействие	Сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона

Механизмы реализации программы

В основе механизма реализации Программы развития МДОБУ являются составляющие ее проекты и программы при использовании проблемно-целевого подхода:

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития МДОБУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через самообследование МДОБУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов

Анализ рисков реализации и описание мер управления рисками.

Возможные риски	Управленческие меры минимизации рисков
Внешние	
Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования(прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок)	Своевременное внесение изменений в ПР
Изменения законодательства	Своевременное внесение изменений в нормативно-правовые документы
Внутренние	
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	Проведение различных мероприятий для активного включения в реализацию ПР
Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни МДОБУ и совместно решать общие задачи	Установление единых педагогических позиций, сформировать интерес к сотрудничеству с детским садом через проект «Мастер-класс ВРП».
Сдвиг сроков выполнения проектов ПР	Проведение промежуточного анализа и корректировка ПР
Не достижение всех заявленных результатов	Проведение промежуточного анализа и корректировка ПР

